



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución
Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
Br. Rubén Williams Huaita Acha (ORCID: 0000-0003-3025-3730)

ASESORA:
Dra. Francis Esperanza Ibarguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad educativa

**Lima – Perú
2020**

Dedicatoria

A mi abuelo paterno que desde el cielo me guía a seguir adelante; a mis queridos padres, por la valentía y dedicación en sus enseñanzas ha en hecho en mí una persona de bien con valores y responsabilidad; a mis hermanos por su constante apoyo de manera directa e indirecta.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme buena salud y sabiduría, y de seguir adelante con nuestro propósito y metas que deseamos conseguir en la vida.

Y a mí asesora Dra. Ibarguen Cueva Francis Esperanza por su apoyo y orientación en la realización de la tesis, la misma que nos permite expresar los conocimientos adquiridos para continuar con nuestra formación profesional.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): HUAITA ACHA RUBÉN WILLIAMS

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6008 "JOSÉ ANTONIO DAPELO", LURÍN, 2019

Fecha: 22 de enero de 2020

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jesus Padilla Caballero

Firma:

SECRETARIO: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

VOCAL: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

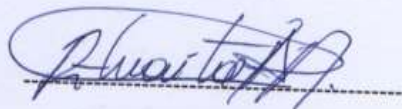
Declaración de autenticidad

Yo Rubén Williams Huaita Acha con DNI N° 10551139, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 "José Antonio Dapelo", Lurín, 2019, es veraz y auténtica.

Por tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de enero del 2020.



Rubén Williams Huaita Acha

DNI N° 10551139

Presentación

Cartula

Dedicatoria

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la tesis titulada habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 "José Antonio Dapelo", Lurín, 2019, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación

Cartula

I. Introducción

1.1. Justificación

1.2. Tipo y diseño de investigación

1.3. Operacionalización

1.4. Definición de términos

1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validados y confiabilidad

1.6. Etimología

1.7. Marco de análisis de datos

1.8. Aspectos éticos

II. Metodología

2.1. Requisitos descriptivos

2.2. Requisitos estadísticos

IV. Discusión

V. Conclusiones

VI. Recomendaciones

Bibliografía

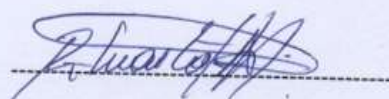
Apéndice

Apéndice 1: Matriz de consistencia

Apéndice 2: Operacionalización de las variables

Apéndice 3: Ficha técnica de la investigación

Apéndice 4: Instrumentos



Rubén Williams Huaita Acha

DNI N° 10551139

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II.Método	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización	13
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimiento	17
2.6. Método de análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos	18
III.Resultados	19
3.1. Resultados descriptivos	19
3.2. Resultados correlacionales	21
IV.Discusión	24
V.Conclusiones	26
VI.Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	31
Anexo 2: Operacionalización de las variables	36
Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos	38

Anexo 4: Instrumentos	40
Anexo 5: Certificados de validación de los instrumentos	46
Anexo 6: Confiabilidad de las variables	58
Anexo 7: Base de datos	60
Anexo 8: Constancia de aplicación	64
Anexo 9: Pantalla Turnitin – Acta de Turnitin	66
Anexo 10: Dictamen	67

Índice de tablas

Tabla 1. Población de unidad de análisis.	15
Tabla 2. Validación de contenido por juicio de los instrumentos V1.	16
Tabla 3. Validación de contenido por juicio de los instrumentos V2.	16
Tabla 4. Resultado del análisis de confiabilidad de instrumento de habilidades sociales	17
Tabla 5. Niveles de la variable habilidades sociales y dimensiones	19
Tabla 6. Niveles de la variable convivencia escolar y dimensiones	20
Tabla 7. Sistema de hipótesis de la investigación.	23

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de percepción de la variable habilidades sociales y dimensiones	18
Figura 2 Nivel de percepción de la variable convivencia escolar y dimensiones	20

Resumen

El propósito fundamental de la investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y transversal, método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo constituida por 80 alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa. A dichos alumnos se les aplicó los cuestionarios de habilidades sociales de los autores Goldstein, Sprafkin, Gersha, y Paul (1989) y para la segunda variable el cuestionario de convivencia escolar Del Rey, Casas y Ortega (2017), de la recolección de datos se obtuvo a través de instrumentos, validados por el juicio de expertos. Los instrumentos fueron cuestionarios para las dos variables: habilidades sociales y convivencia escolar. La confiabilidad de este instrumento se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El valor de índice de Cronbach para la variable Habilidades Sociales es de $\alpha = 0,931$ lo que significa que el instrumento presenta Alto grado de confiabilidad. El valor de índice de Cronbach para la variable convivencia escolar es de $\alpha = 0,888$ lo que significa una Alto grado de confiabilidad para los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019.

Palabras clave: Habilidades, convivencia, sociales, agresión, planificación.

Abstract

The main purpose was to determine the relationship between social skills and the development of the school coexistence in the students of the first year of middle school of the educational institution “José Antonio Dapelo Number 6008” in Lurín, 2019. The research presented here uses a quantitative approach with a correlational and transversal design, and follows a hypothetic-deductive research method. The study population consisted of 80 students of the first year of the educational institution to whom the social skills questionnaires of the authors Goldstein, Sprafkin, Gersha, and Paul (1989) were applied for the first variable and for the second variable, the questionnaire of school coexistence of Del Rey, Casas and Ortega (2017) was applied. All data collection was obtained through instruments valid by an expert judgment. The instruments used for both variables were questionnaires: social skills and school life. The reliability of this instrument is obtained through Cronbach's alpha coefficient. The Cronbach index value for the Social Skills variable was = 0.931 which means that the instrument has a high degree of reliability. And the Cronbach index value for the school coexistence variable was = 0.888, which means a high degree of reliability for the students of the first year of high school of the educational institution “José Antonio Dapelo Number 6008”, Lurín, 2019.

Keywords: Skills, coexistence, social, aggression's, planning.

I. Introducción

Uno de los temas que se encuentran dentro de la discusión mundial es el de las habilidades sociales, dicho concepto incluye a aquellos comportamientos y capacidades sociales que vamos adaptando desde la primera infancia, aprendizajes iniciales que se dan en el hogar. Un elevado desarrollo de las habilidades sociales se da cuando tenemos una cantidad determinada de condiciones innatas y permite desarrollarse con destreza en la escuela que debería contar con ambientes facilitadores. El vocablo habilidad se usa como un grupo de respuestas específicas a ciertos estímulos que solemos aprender en el proceso de nuestro desarrollo personal y físico así como dijeron Peñafiel y Serrano (2010). En la pubertad o adolescencia temprana es la etapa del desarrollo humano en donde se presentan determinados cambios: físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Asimismo es una época en la que se desarrolla la personalidad y observamos que se observa la ausencia de su entorno familiar debido a que los padres tienen diversos trabajos y es donde el adolescente quiere integrarse y pertenecer a otro grupo. Para esos casos los púberes le dan más apego a su grupo de amigos que pasan a desarrollar lo que la familia no les da e incluso reemplazan entre ellos los vínculos familiares en donde sus mejores amigos hacen la función de padres y otros grados de parentesco, dejando de lado la necesidad vivida en casa y queriendo de alguna manera estar más cerca de su entorno amical como lo proponen Camacho y Camacho (2005).

En la adolescencia temprana se desarrolla y mantiene hábitos sociales y emocionales importantes para la felicidad intelectual, asimismo un interés por tener hábitos de vida sanas como por ejemplo entrenar regularmente y a través de estas actividades físicas se puede observar una mejora en sus relaciones interpersonales y pudiendo posteriormente tener mayor facilidad para resolver problemas, y aprender a administrar sus inquietudes como lo sugiere la OMS (2018). También la Unesco (2014) señala la importancia que debe tener en la discusión mundial una realidad de hoy en día en las escuelas y es la relación que existe entre la convivencia y la violencia que se dan en las escuelas a nivel mundial. La educación es un derecho necesario y primordial para el desarrollo humano, esta organización considera como parte de sus políticas la educación para todos, y es el punto de inicio de la convivencia escolar, como forma de prevenir la violencia o de poder actuar ante momentos de amenaza y miedos que se presenten dentro de la convivencia escolar, asimismo conseguir que a través de una buena convivencia escolar se consiga el crecimiento y mejor formación ciudadana de los estudiantes.

Hay una deficiencia entre la capacidad y la habilidad de poder resolver conflictos dentro de las escuelas, en donde las políticas educativas hablan de tolerancia cero como remedio para tener una convivencia escolar sana y se olvidan de tratar los problemas desde la raíz, asimismo el informe que se elaboró en diversos países de la zona, remarca el valor que tiene la convivencia escolar para la mejora de los aprendizajes. A pesar del grado de confianza de este estudio y las capacidades que se han logrado, aparecen diversas ideas con respecto al valor de que haya una intranquilidad por la convivencia escolar como refiere López (2015).

A nivel nacional la Ley N° 29719, publicada el 25 de junio de 2011, nos brinda el marco legal para que en las instituciones educativas se dé una convivencia sin violencia y que no exista la intimidación, promoviéndose así una buena convivencia escolar, de la mano de diversos actores (docentes, padres de familia, conei, etc.) también se establecen todos los mecanismos para que se determine, prepare, impida, castigue y elimine la intimidación o el proceso cuando una persona a otra le infunda miedo, el acoso tiene una forma de comportarse agresivamente en muchos casos, o de cualquier acto que considere acecho entre los alumno.

Asimismo debemos hacer referencia al artículo 5 del Reglamento de la referida Ley que nos menciona acerca de la Convivencia Democrática y su propósito que es el facilitar los procesos de democratización en todos los elementos que integran la institución educativa a su vez que se constituya como un sostén en una sabiduría armoniosa e igualdad entre los entes, de esa manera se contribuye a notificar el acoso y otras maneras de violencia como la exclusión, la intimidación, la violencia sexual, el bullying u hostigamiento y el vandalismo, es decir se pide que en las instituciones educativas se dé inicio a un proceso de democracia en donde los alumnos sean protegidos y defendidos de la forma más adecuada posible. La convivencia escolar son aquellas relaciones humanas que se dan dentro de la escuela, y la entidad educativa entre todos sus integrantes de las diversas aéreas. La convivencia escolar democrática abarca no solo el respeto a los derechos fundamentales del ser humano, sino que promueve y defiende la no discriminación, y una que ve que se dé una convivencia pacífica esto origine en un progreso integral de todos los alumnos. La convivencia escolar es un principio vital en el camino a los aprendizajes, se da en todos y cada uno de los espacios de la vida estudiantil, y que atañe a cada integrante de la institución educativa, con su forma de ser, cualidades, necesidades y valores.

Con la convivencia escolar se impulsa la intervención de los padres de familia o apoderados en el colegio siendo este un espacio formativo y de aprendizaje significativos entre ambas generaciones padres e hijos. Otro aspecto es la atención, cuidado y no separación por ser diferentes a los alumnos inclusivos o especiales dándole el valor a la diversidad y apuntando a asegurar la equivalencia de opciones laborales y personales y prevalecer su derecho a una educación gratuita para ambos niveles es decir pedagógico e institucional, también se orienta a borrar la diversidad de culturas, de grupos que tienen las mismas costumbres y lenguas, todas se interrelacionan de una forma agradable fusionándose a la escuela. La parte que necesita mayor atención es cuando se da la violencia o agresión entre instituciones educativas, no solo debemos referirnos a lo que pasa en el entorno del local institucional sino también a lo concerniente entre varios colegios que se encuentran dentro de los límites distritales que es donde hay mayor incidencia de violencia. El Estado no puede hacerse de la vista gorda ante estos hechos que crecen más día a día, por lo tanto se debe de enfrentar abogando a los Derechos Humanos como lo recalca el Minedu (2018).

El principio de igualdad busca que se protejan los derechos humanos, y que las acciones de la institución educativa, debe adoptar una dirección de los mismos a niveles didácticos y de la propia institución. Las instituciones educativas deberán ser lugares donde los estudiantes se sientan que están en buenas manos y se sienta resguardado, para que pueda desarrollarse y apreciar que es un ambiente atractivo y autónomo de ningún tipo de intimidación y distinción, agentes negativos que afecta su integridad. La plana directiva, los docentes, personal administrativo y de servicio deberán ser un modelo en la praxis de los valores, en especial la ética para sus estudiantes y la comunidad educativa, fomentando relaciones de colaboración, respeto y un buen trato como lo dijo el Minedu (2018).

Nuestra institución educativa motivo de este estudio es el colegio José Antonio Dapelo ubicado en el distrito de Lurín, que durante los 135 años que viene funcionando ha ido creciendo en población estudiantil y al día de hoy cuenta con 1443 estudiantes distribuidos en dos niveles primario y secundario. Esta investigación se realizó para poder investigar acerca de la relación que existe entre las dos variables mencionadas anteriormente en los alumnos hombres y mujeres del primer año de secundaria de dicha institución educativa debido a que se ha presentado un incremento en el número de incidencias negativas registradas en el colegio durante el periodo marzo a noviembre 2019, llegando a tener 401 incidencias registradas en comparación al año lectivo 2018 que el número de incidencias llegó a 180, por lo tanto consideramos que esta investigación servirá para que

se planteen estrategias y metodologías a trabajar para poder manejar los casos de la manera más efectiva, haciendo un trabajo en equipo entre sub dirección, docentes de las diversas áreas , coordinadores , equipo de tutoría, padres de familia y estudiantes.

Los resultados serán un indicador para plantear acciones de mejora de las habilidades sociales dentro del aula, promoviendo la comunicación asertiva entre los estudiantes, manejo de emociones y desarrollo de la empatía, todas estas iniciativas son preventivas y sirven para promover un correcto manejo de los diversos conflictos que se den entre estudiantes. Considerando que la Institución Educativa José Antonio Dapelo es parte del programa SISEVE del Minedu, posee poca información de lo que ocurre a través de la visión de los estudiantes, de esta manera poder plantear en las capacitaciones y jornadas de reflexión de secundaria los temas más sensibles y que reflejen la realidad.

Ahora pasaremos a hacer una revisión de los trabajos previos tanto internacionales como nacionales con respecto al tema de estudio. En la institución educativa Las Flores de Barranquilla, Ahumada y Orosco (2019) desarrollan un plan de entrenamiento en habilidades sociales a los estudiantes hombres y mujeres del segundo grado de primaria durante cuatro semanas por dos horas de manera inter diaria, mostrando variaciones en los ítems de empatía, asertividad y resolución de conflictos en comparación con los resultados del pre test.

Vicente (2017) en su investigación aplicada en el distrito de Carabayllo con estudiantes de tres instituciones educativas del nivel secundario, con esta investigación logra establecer la correlación directa de las dos variables que son habilidades sociales y convivencia escolar, debido a que cambian y se vuelven dependientes por lo que se demostró que si sí existe un dominio de las habilidades sociales en la búsqueda de una sana convivencia. Luego Cáceres (2017) practicó un estudio cuantitativo en instituciones educativas de Chorrillos para comprobar cuál es el grado de relación que pueda darse entre las variables .Con las respuestas de los estudiantes hombres y mujeres del tercer año de secundaria se pudo evidenciar que habían logrado alcanzar las habilidades sociales y en cuanto a la otra variable que es convivencia escolar notamos que había aspectos a mejorar y que estaban en el proceso hacia ellos, y se consideraba que habían situaciones problemáticas todavía sin resolver y que era necesario un estudio e implementación más amplio para alcanzar el objetivo.

En un estudio cualitativo realizado por Azcurra, López y Urbina (2016) en el país hermano de Chile, se describe la realidad de cuatro escuelas, en donde dos de ellas tenía un alto grado de convivencia escolar mientras que las otras dos un bajo grado de convivencia

escolar, los estudiantes que fueron evaluados sumaban 70 y cursaban el 8vo año básico, población muy similar a la nuestra en términos de edad , lo que se observa es que en el caso de las escuelas con mejores resultados se ve un trabajo exhaustivo de las tutorías con los estudiantes , así mismo el estudio evidencia una la falta de interés por parte del Estado , lo que obliga a la población estudiantil a participar en protestas. Se advierte que una de las habilidades sociales más relevantes es aquella que pide que un docente sea empático con sus estudiantes a la vez que se muestre solidario y sepa comunicar de una manera asertiva sus emociones, esto conlleva a que los estudiantes de alguna manera busquen el reemplazo de los lazos parentales en la escuela ya que no lo haya en sus hogares.

Por otro lado, Mendoza y Maldonado (2016) realizan una investigación descriptiva que pueda determinar si existe una relación de las habilidades sociales y como esta variable es participe en los casos de acoso escolar que se visualizan en los colegios ya para esto más de quinientos estudiantes fueron sometidos a un cuestionario que arrojó los siguientes resultados , existen cuatro tipos de alumnos que asumen roles de víctima, agresor , aquel que ejerce el bullying y por otro lado un alumno que no se inmiscuye ni involucra , la mayoría de alumnos victimizados pertenecen al nivel primario y que aquel alumno con alto grado de habilidades sociales no participan en episodios negativos y de agresión.

En la ciudad de México García y Méndez (2016) a través de su estudio cuasi experimental implementado en un grupo de alumnos hombres y mujeres del cuarto grado de primaria, obtienen como resultado que si bien el programa de ejercicios lúdicos con los estudiantes ayuda en el accionar de los estudiantes antes una situación de riesgo dentro del aula , solo se pueden dar reacciones positivas cuando son situaciones similares a los ejercicios , mas no permite generalizar acciones positivas para otro tipo de situaciones de conflicto. También, Prieto (2015) hace un estudio aplicando un programa que sirve para desarrollar las habilidades sociales en el nivel primario de una institución educativa colombiana, para mejorar la convivencia escolar y la relación entre estudiantes y profesores, se obtuvieron resultados positivos en ambos actores (estudiantes y docentes) y se extendió en estudiantes con problemas que fueron seleccionados por los docentes tutores. Se pudo evidenciar que tanto estudiantes como profesores tuvieran nuevas formas de inter relacionarse y a la vez generar un clima adecuado para el buen desarrollo de las labores tanto estudiantiles como de los alumnos hacia sus maestros.

En la ciudad de Chiclayo, Lluncor (2015) aplica el programa “Aprendiendo a vivir en armonía” en estudiantes de primer año de secundaria durante doce semanas, dicho

programa contribuyó a obtener una mejoría en el indicador convivencia escolar y ubicar a los estudiantes dentro de la escala de bueno. Cabe indicar que debido a temas administrativos se complica la aplicación de programas como estos en los colegios, salvo sean aprobados en el PEI con anterioridad.

Para poder definir adecuadamente los conceptos de las dos variables consideradas en la presente investigación, haremos referencia a diversos autores. Para Salter (1949) Cattell (1965) y Wolpe (1969) quienes nos brindan las primeras definiciones de habilidades sociales, dichos autores hacen referencia por vez primera del termino conducta asertiva ambos como conceptos estáticos que dependen netamente de hábitos conductuales sin considerar el contexto en el que se dan los comportamientos y sentimientos tales como la serenidad, gratitud, esperanza, amistad, entre otros. Los autores Libet y Lewinsohn (1973) consideran a las habilidades sociales como una capacidad que el ser humano tiene para obtener premios y evitar castigos en sus relaciones personales a través de una conducta asertiva y positiva.

En 1982, Bandura psicólogo canadiense con un centenar de libros sobre el aprendizaje social refiere que las conductas de las personas son imitadas de alguien más y estas pueden ser negativas o positivas he ahí la importancia del entorno en el desarrollo de las personas. Los medios de comunicación son entidades de donde los individuos copian estas actitudes como modelos negativos y origina un aprendizaje erróneo ya que se vuelven sus modelos a seguir pero no les sirven como premio o castigo. Sin embargo, para que el contexto del aprendizaje sea positivo se da de la siguiente manera:

- Primero: el estudiante tiene que estar concentrado para poder captar de su modelo.
- Segundo: el individuo tiene que captar y guardar con precisión, capacidad y conducta del modelo.
- Tercero: el individuo que aprende debe tener ciertas destrezas y capacidades necesarias que repercutan en un buen comportamiento.
- Cuarto: el individuo recibe con entusiasmo lo aprendido de su modelo de conducta.

En 1986, Caballo, hace énfasis en la importancia que las habilidades sociales tiene para un desarrollo óptimo del ser humano considerando que son necesarias para interactuar en el quehacer cotidiano , el no haber desarrollado adecuadamente las habilidades sociales nos limita por ejemplo en el campo laboral. El ser humano es un animal social, son aquellas

habilidades sociales las que tienden puentes y nexos con nuestro ambiente externo expresando adecuadamente nuestros sentimientos y teniendo reacciones correctas ante las situaciones de conflicto que podamos enfrentar dándole énfasis al respeto hacia los demás.

Por otro la forma de ser de las personas se relaciona con la personalidad del individuo, ya que de esa manera expresa su forma de actuar, de querer, de sentir, de sus deseos, respeta las apreciaciones de los demás y ayuda a resolver las diferentes situaciones que se presenten; con todo esto se apoya a reducir los aprietos o peligros que se presenten en el futuro, para que de alguna manera sea mermado el problema presentado como lo dijo Caballo (1993).

Según Del Prette y Del Prette (2001), existe una estrecha relación de lo que se hereda y aprende de cada uno de los padres y que puedan ser determinantes en el proceso de desarrollo de las habilidades sociales, por lo tanto hay elementos genéticos que pueden determinar y explicar la facilidad o dificultad que tienen los adolescentes al momento de sus interacciones sociales con el entorno y también como se presenta el proceso de aprendizaje.

Conviene hacer mención a los autores Kelly (2002) y Van der Hofstadt (2005), para ellos se considera que aquella persona tiene desarrolladas las habilidades sociales cuando dicha conducta le permite conseguir sus objetivos y metas de manera integral es decir en diversos campos dígase: familia, estudio, trabajo y que esta habilidad a su vez permite que establezca relaciones interpersonales de manera saludable.

El constructo también implica saber expresar nuestro desacuerdo y justificar cuando tenemos sentimientos negativos como lo pueden ser ansiedad, depresión, egoísmo, venganza, indignación como lo dicen en sus investigaciones Eceiza, Arrieta y Goñi, (2008). También, Betancourth (2017) ratifica que son los comportamientos positivos que se dan a diario con las demás personas en las diferentes relaciones que pueden ser buenas dentro del contexto de las habilidades sociales.

Según Goldstein (1981), es una forma de enseñanza planeada y sistematizada de formas de ser específicas, ya antes organizadas para lograr la eficacia en el desenvolvimiento de la educación en personas eficaces de poder desenvolverse positiva, negativa o neutralmente. Esta vez Goldstein (2002) formula seis dimensiones, siendo la primera “las habilidades sociales básicas”, para el buen desempeño de un grupo, existen pasos para poder intervenir en cada una de las situaciones, dentro del primer indicador que es escuchar se debe mirar, pensar, oír y al final hablar; ya sea haciendo preguntas o vertiendo mis opiniones. Para poder iniciar una conversación primero debemos saludar mostrando nuestro respeto por la otra persona, e intercambiar ideas para ver si le interesan las mías o yo las de ella, debo hacer

preguntas claras y precisas para mantener la comunicación, debo elegir el momento para agradecer y decir también el por qué lo hago, debo tener en cuenta que para poder mantener una conversación debo presentarme para dar cabida a la otra persona que haya un ambiente de amistad.

Una segunda dimensión para Goldstein (2002) son las habilidades sociales avanzadas, en esta habilidad se necesita estar relacionado con otras personas para salir bien de esta tarea, se debe tomar mucha atención a las personas que te dirigen, si de casualidad rompes con la rutina debes pedir disculpas en el momento que creas más conveniente, intercambia opiniones para evaluar a quien puedes convencer según tu punto de pensamiento. Como tercera dimensión se han considerado aquellas habilidades que se relacionan al manejo de los sentimientos debemos de saber que ocurre en nuestro interior para poder explorar en nosotros mismos, debo observar a la otra persona y ponerme en los zapatos de ella para poder entender que le está pasando en esos momentos, si para esto ella está molesta debo ser creativo para encontrar la solución más precisa en donde ambos salgamos ganadores, así se nos hará muy fácil entregar parte de nuestros sentimientos a la contraparte; si lo entablamos en una discusión puede ser positiva para encontrar nuestros verdaderos miedos, y sin con esto se que he dirigido bien todo pues queda auto motivarme para lograr alguna recompensa.

Para Vived (2011) considera una definición similar y toma en cuenta a los sentimientos relacionándolos a las habilidades considerando las capacidades de expresar las emociones de manera oportuna. Para Goldstein (2002) señala una cuarta dimensión serían las habilidades que se dan como alternativas a la agresión, debo resolver aquello que considero que me gusta hacerlo para poder pedir permiso en el momento más oportuno tratando de no molestar a los demás. También debo escoger algo que me gustaría compartir con los demás, y así reconoceré la ayuda que quieren cada uno de los participantes, antes de la representación debo de analizar las formas de control para poder recuperarme. Según Goldstein (2002) en la siguiente dimensión hace frente al estrés, son aquellas habilidades que sirven para afrontar de manera integral y prudente las situaciones de impaciencia, peligro o discrepancia, y que puedan ser capaces de consentir la repercusión, la falta, pero tener presente el saber reconocer los logros de los demás.

Saber programar nuestra reacción ante los reclamos, demuestra nuestros ánimos ante un evento Peñafiel y Serrano (2010). Según Goldstein (2002) y en esta sexta y última dimensión nos propone las habilidades de planificación, en esta habilidad intenta auxiliar a los estudiantes a que encuentren el grado de responsabilidad que tienen en un determinado

problema y qué evalúen de una forma más real sus capacidades de acuerdo a su experiencia, tomando una decisión y luego marcándose metas, pero teniendo siempre presente las diferentes habilidades que tienen para luego proyectar la posible solución. Las autoras españolas Peñafiel y Serrano (2010) han considerado como una habilidad importante aquella que implica el proceso de planificar sus tareas , plantearse objetivos realizables, que considere diversas opciones o alternativas asimismo decidir a conciencia y tener capacidad resolutoria para los problemas.

Los conceptos y dimensiones que Goldstein considera mantienen aún vigencia en la actualidad y es su fructífera elaboración de manuales y programas para el desarrollo de habilidades los que han determinado que sean considerados como la base de esta investigación.

La segunda variable de estudio es la convivencia escolar, en este sentido el concepto se ha ido modificando con el tiempo , cabe mencionar perspectiva de Haynes, Emmons y Ben-Avie (1997) los autores han considerado que la convivencia escolar es parte primordial en el progreso cognoscitivo, psíquico y social de los alumnos y que se ve influenciada por la adecuada infraestructura, división de los ambientes y trato hacia ellos; además del respeto que deben tener entre todos los elementos partícipes dentro de esta convivencia; si existe un ambiente adecuado todos llevarán positivamente y en armonía la coexistencia.

Para la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), desde el modelo ecológico, las instituciones educativas son consideradas un microsistema, ya que en ella se obtiene la manera o forma como conectarse con los demás colegios o centros sociales que influyen dentro del aspecto cultural, por la forma como se relaciona e intercambian ideas y conocimientos, dando mayor auge a las nuevas culturas o misticismo dentro de ellas que atrae el conocimiento, cuanto más se relacionen se vuelven más complejos estos nuevos aprendizajes, ya sean entre los mismos estudiantes o los elementos que tiene cada institución educativa. A su vez Carretero (2008) define convivencia dentro del ambiente escolar a las interacciones que se observan entre los integrantes de la escuela y que permite el aprendizaje a cohabitar y coexistir con respeto con los demás. De acuerdo a Woolfolk (2010) considera a la convivencia como un proceso dinámico y que está presente en cada centro educativo, así mismo debe contar con la aceptación de todos los miembros de hace mención a que implica una convivencia sana y en democracia de acuerdo a las relaciones que se tejen entre ellos, cumpliendo las reglas que comparten, con énfasis en aquellas que fueron aceptadas en consenso.

La definición de las doctoras en psicología Del Rey, Casa y Ortega (2017) considera el término convivencia como el grado de compatibilidad física y pacífica que se dan entre uno o varias personas, que deben repartirse en un ambiente, esta debe a su vez darse en un ambiente armónico en el que diariamente se busca relacionarse en un de manera adecuada ya que desde ese momento vivirán juntos por mucho tiempo, y deben adecuar ciertas reglas para que dicha convivencia no sea una molestia para uno u otro integrante.

Esta convivencia conlleva a trazarse reglas, normas o pautas para la buena vida en común, para que luego no se desarrollen en un ambiente plagado de preocupaciones y problemas diversos. El total de estudiantes deben de conocerse; el colegio es el que impone las normas de convivencia pero que anteriormente han sido elegidas por los estudiantes para la aplicación en su ambiente, conllevando a una vida armónica y necesaria, además los padres de familia deben también de alguna manera imponer sus reglas en casa para que el estudiante en el momento de aceptar las normas de convivencia no le parezca una atrocidad lo que la mayoría escoge de acuerdo a las autoras Ortega, Del Rey y Feria (2009).

Para Monjas (2016) nuestra segunda variable se puede definir como el conjunto de reglas que se dan dentro de las instituciones educativas y entre los diversos elementos que ella trae, (padre de familia, maestros y estudiantes), la comunidad escolar es la que enmarca el clima para que los estudiantes se sientan a gusto dentro de ella y no les parezca una cárcel de las cuales se sientan prisioneros. Entender la convivencia no solo como una manera funcional de prevenir la violencia en las escuelas, sino también considerarla como una meta educativa y que representa aprendizajes para la vida considerando y reconociendo tres atributos que sea pacífica, democrática e inclusiva como Fierro y Tapia (2013).

Asimismo, Córdoba (2013) concuerda que la convivencia escolar transgrede en el proceso del desarrollo general del estudiante, logrando cambiar sus actitudes, aptitudes, formas de pensar, valores entre otros para relacionarse con los demás. La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), La teoría del aprendizaje social de Bandura (1982) basada de la teoría conductista de Skinner, nos dice que en las escuelas se le da la importancia debida al desarrollo cognoscitivo de los escolares que se van constituyendo dentro de la comunidad estudiantil a partir de sus contextos de convivencia y de las formas de inter relacionarse. Por ello, para presagiar las metas de las actividades trazadas se darán en base a convicciones y no de referencias anteriores, por eso Skinner afirma que cuando los alumnos están dominados por un ambiente depresivo lo que buscan es salir de ese entorno en vez de quedarse y aprender de él, y según Ramírez (2016) para que surja efecto el aprendizaje se

tienen que ser repetitivo uno a uno hasta lograr que todos hayan alcanzado una meta adecuada. Citado en Ramírez (2016). Para Ortega y Del Rey (2003) esta teoría aporta que la interrelación entre los elementos de la escuela, dígame: estudiantes, profesores y familias, quienes cada uno y de manera separada crea un subsistema, requiriendo un atributo de relación entre compañeros, o adultos o alumnos.

Las ocho dimensiones a considerar y evaluar de nuestra segunda variable convivencia escolar están basada en el instrumento de Del Rey, Casas y Ortega (2017) en una investigación realizada en centros educativos españoles. La gestión interpersonal positiva señalan que la oxitocina es una hormona que se relaciona con la felicidad por lo tanto contribuye a armonizar los estados de ánimo, así como forjar las relaciones sociales desde el estudiante hasta el director son fuentes inagotables de motivaciones adecuadas para el incremento emocional y social de los elementos de las instituciones educativas. La victimización, consiste en la exageración de la condición de víctima, aun en situaciones que no necesitan formarse esa idea, esto ocurre en los alumnos cuando no quieren asumir la culpa de sus actos echando la culpa a los demás pero no al mismo. La disruptividad, consiste en los cambios bruscos de los alumnos que irrumpen en las sesiones de aprendizaje y las normas de convivencia, es como decir cuando se da un giro de 360° a su forma de comportarse. La red social de iguales se fundamenta en el grupo de actitudes que se presentan entre los compañeros para el desarrollo individual y emocional de los mismos. La agresión, es una conducta que surge de los hábitos violentos de los alumnos hacia sus compañeros.

El ajuste normativo, está referido a la dinámica que se da dentro de las aulas y a manera general en la institución educativa cuando se aceptan y cumplen las reglas que pertenecen al marco de manuales y reglamentos de la escuela. La indisciplina, es una actitud errada que va en contra de los deberes personales que manifiesta poco orden. La desidia docente, es cuando los profesores trabajan con pereza, sin ganas, o por falta de interés ya que no hay una adecuada motivación por parte de las entidades educativas llámese Ministerio de Educación o Gobierno. El Minedu (2018) nos habla sobre la convivencia escolar se ha dado debido a que el ser humano por ser un ente social necesita interrelacionarse con otras personas, no puede vivir aislado, porque dentro de las cosas esenciales que necesita está el relacionarse con los demás. Para que la convivencia no traiga problemas se debe de aplicar principios y actitudes necesarios. El ser humano y la convivencia están íntimamente ligados ya que con ella se alcanza el tener una vida más armoniosa. Es necesario que para alcanzar

este punto ambos lados practiquen la empatía para lograr de esa manera una actitud más humilde y comprometida.

La convivencia escolar es el grupo de interacciones humanas que se dan en una institución educativa, en donde se erigen de manera grupal, del día a día y es un compromiso compartido por la entidad educativa. Por ejemplo veámoslo desde dos perspectivas diferentes, si un docente entra al aula y hace sus sesiones con total normalidad excepto que los alumnos denotan que hay una regla de madera en el pupitre de dicho docente esto conlleva al buen comportamiento pero de una forma negativa en los estudiantes; en cambio se pueden dar las sesiones de aprendizaje en un ambiente de cordialidad si se enfocan en talleres motivacionales enseñando que es bueno y que es malo para docentes y alumnos en general.

Por ello, se plantea la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019? Esta investigación aportará el conocimiento de las variables: habilidades sociales y convivencia escolar, también describirá las dimensiones que lo componen en un grupo de estudiantes del nivel secundario. El objetivo general de la investigación es, establecer cuál es la correlación que hay en las habilidades sociales y sus dimensiones que las componen con la convivencia escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019. En la hipótesis general, confirmaremos si existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y sus dimensiones con la convivencia escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de estudio

Tenemos que indicar que esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que organizaremos los procesos en secuencia para que se haga la comprobación de las hipótesis, esta es la manera más apropiada para realizar estimaciones de los fenómenos observados como lo dicen Hernández y Mendoza (2018).

Asimismo indica que el diseño de esta investigación es no experimental ya que según la definición de los autores Hernández y Mendoza (2018) se va a obtener la información sin manipular deliberadamente la (s) variable (s), por lo que los fenómenos serán observados en su natural contexto en un momento, período y lugar específicos que es como se conceptualiza un estudio transversal de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018).

Se ha aplicado el método hipotético deductivo en la presente investigación ya que las conclusiones que se obtengan se dan a partir de la comprobación de cada una de las hipótesis, construyendo una deducción lógica que se basa en el orden y aceptación de los procesos, objetos y fenómenos que se observan en la actualidad de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018). Estos mismos autores muestran que el estudio es de tipo correlacional ya que haremos un estudio que en términos estadísticos conozca aquella relación o el grado de asociación que pueda existir entre las dos variables de nuestra investigación.

Siendo que el estudio describirá el nivel de una población de acuerdo a las categorías consideradas dentro de ella, completamos que nuestro estudio se define como: no experimental, transversal y correlacional, ya que es la definición que enmarca el trabajo a realizar en nuestro estudio.

2.2 Variables y su operacionalización

Definición conceptual de la variable Habilidades Sociales

De acuerdo a Goldstein (1980) la definición de habilidades sociales se entienden como un grupo de habilidades que deben ser desarrolladas por el ser humano para ser capaz de enfrentar las diversas circunstancias que se den en su quehacer diario, estas habilidades le podrán ayudar a reaccionar de una manera correcta por ejemplo frente a una agresión, el estrés y también saber manifestar sus sentimientos al resto de una manera adecuada.

En la bibliografía del autor existen diversos programas de entrenamiento muy detallados que a través de juegos de roles y dinámicas hacen que los adolescentes simulen situaciones diversas que permitan un desarrollo de sus habilidades.

Definición operacional de la variable Habilidades Sociales

Para fines de nuestro estudio se ha considerado las 6 dimensiones que Goldstein (1980) considera en su programa de aprendizaje estructurado. Aquellas habilidades son: Habilidades sociales básicas avanzadas, relacionadas a los sentimientos, alternativas a la agresión, frente al estrés y de planificación. (Ver anexo 2)

Definición conceptual de la variable Convivencia Escolar

Para Del Rey, Casas y Ortega (2017) la convivencia escolar como la percepción del ambiente externo y de cómo esto afecta a los individuos que componen la comunidad educativa. Las autoras han hecho diversos estudios aplicados para poder definir un solo constructo ya que a la fecha las definiciones españolas y latinoamericanas difieren una de la otra.

Definición operacional de la variable Convivencia Escolar

Se han considerado las ocho dimensiones que Del Rey, Casas y Ortega (2017) utilizaron en el estudio aplicado a las escuelas españolas; dichas dimensiones están relacionadas a la gestión interpersonal positiva, victimización, disruptividad, red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente.

Por consiguiente, se muestra la operacionalización de cada variable según la caracterización de los instrumentos utilizados. (Ver anexo 2)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que utilizaremos en nuestra investigación es la encuesta, que tiene como finalidad de adquirir datos de varios estudiantes las cuales sus opiniones son anónimas. Y el instrumento utilizado y aplicado para obtener información de las variables fueron sendos cuestionarios (ver anexo 4).

2.3 Población, muestra y muestreo

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) una población es el conjunto de todos los aquellos casos similares y que tienen las mismas características, en nuestra investigación estamos considerando al número total de estudiantes del primer año de secundaria del turno

tarde, de la población está representada por un grupo completo de personas, entidades, objetos, etc. con características comunes que interesan al investigador.

Tabla 1

Población de unidad de análisis.

Secciones	%	Cantidad
A	38%	30
B	31%	25
C	31%	25
Total	100%	80

Fuente: Dirección académica de la I.E. José Antonio Dapelo N° 6008

La presente investigación se ha realizado satisfactoriamente a toda la población estudiada, los ochenta estudiantes realizaron el cuestionario dentro del horario de clases con la autorización de la dirección de la institución educativa por lo que no fue necesario el cálculo de una muestra. La institución cuenta con 1443 estudiantes divididos en dos niveles (primaria y secundaria)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la presente investigación se utilizó la encuesta que según definición de Carrasco (2013) es una técnica que se utiliza para averiguar, indagar, y recolectar información utilizando preguntas formuladas de manera directa o indirecta a aquellos individuos que conforman la unidad de análisis de la investigación.

Como instrumentos se utilizó el cuestionario (uno para cada variable) que se define según Carrasco (2013) como un instrumento que se utiliza cuando se estudia una cantidad numerosa de personas y que permite responder directamente las hojas de preguntas que se les entrega. No es necesario la relación cara a cara con la muestra de la investigación, pero deben ser precisos, claros y coherentes para ser respondido de igual forma. Los instrumentos que utilizaron para obtener información de las variables fueron los cuestionarios. (Ver anexo 6)

La validez

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) la validez está referida al grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que se va a medir. Se determinó con el juicio de tres expertos de nuestra casa educativa que se detallan a continuación:

Tabla 2

Validación de contenido por juicio de los instrumentos V1

Experto	Grado o Especialidad	Resultado
Frida Ramirez Caja	Investigador	Aplicable
Francis Ibarguen Cuenca	Metodólogo	Aplicable
Gustavo Zarate Ruiz	Temático	Aplicable

Tabla 3

Validación de contenido por juicio de los instrumentos V2

Experto	Grado o Especialidad	Resultado
Frida Ramírez Caja	Investigador	Aplicable
Francis Ibarguen Cuenca	Metodólogo	Aplicable
Gustavo Zárate Ruiz	Temático	Aplicable

Confiabilidad

Con el concepto de confiabilidad de un instrumento de medición hacemos referencia al grado en que su aplicación de manera repetida al mismo individuo, caso o muestra obtiene resultados iguales en Hernández y Mendoza (2018), dicha confiabilidad se determina a través de diversas técnicas.

Para esta investigación hemos considerado utilizar la técnica del Alfa de Cronbach aplicando los instrumentos a 20 estudiantes de las 3 aulas del primero de secundaria, debido

a que contamos con un instrumento que posee varias alternativas de respuesta. A través del programa SPSS se realizó el cálculo considerando los siguientes datos: número de ítems, varianza de cada pregunta y varianza total. Así tenemos que nuestra Alfa de Cronbach nos arroja un resultado para la variable habilidades sociales de 0.931, para la variable convivencia escolar el alfa de Cronbach arroja un resultado de 0,888 que de acuerdo a lo citado en Hernández y Mendoza (2018) y por lo tanto ambos instrumentos tienen un alto grado de confiabilidad.

Tabla 4

Resultados del análisis de confiabilidad de instrumento de ambas variables

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
Habilidades Sociales	0.931	50
Convivencia Escolar	0.888	50

2.5. Procedimiento

La aplicación del instrumento se realizó de manera presencial, otorgándoles sendos cuestionarios a la totalidad de estudiantes hombres y mujeres del primer año de secundaria, durante las sesiones de clases del curso de Desarrollo personal ciudadanía y cívica en la segunda semana de noviembre. Se solicitó a los estudiantes desarrollen el cuestionario de manera anónima con la celeridad que la investigación amerita. Las resoluciones de ambos instrumentos tuvieron una duración de 30 minutos para cada cuestionario. Se consiguió realizar el cuestionario a 80 estudiantes que componen la población estudiada.

2.6 Métodos de análisis de datos

Posteriormente a la recolección y codificación de la información se procede a que esta se analice de modo cuantitativo. Para esto tendremos en cuenta los niveles de medición de la variable, enunciándolos en tablas y figuras a fin de exhibir de forma correlacional los datos obtenidos en la investigación.

Dado que hemos planteado 6 hipótesis, el análisis servirá para dilucidar si nuestras hipótesis fueron comprobadas o no.

2.7 Aspectos éticos.

A fin de mantener un compromiso con los aspectos éticos y deontológicos propios de una especialidad profesional, máxime tratándose del ámbito educativo, se realizaron las respectivas gestiones personales e institucionales que facilitaron la investigación sin contratiempos. Asimismo el cuestionario es anónimo y la información recabada en los cuestionarios sólo será para uso exclusivo de esta investigación.

III. Resultados

Las respuestas de los 80 cuestionarios, fueron digitalizados a una base de datos Excel que colocaremos en los anexos y luego a través del programa SPSS se elaboraron tablas y cuadros con los resultados.

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

Niveles de la variable habilidades sociales y dimensiones

Niveles	Habilidades sociales		Habilidades básicas		Habilidades avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión		Habilidades para hacer frente al estrés		Habilidades de planificación	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Por desarrollar	25	31.3	20	25.0	22	27.5	16	20.0	20	25.0	23	25.0	25	31.3
Regular	35	43.8	36	45.0	34	42.5	35	43.8	35	43.8	38	43.8	35	43.8
Desarrollada	20	25.0	24	30.0	24	30.0	29	36.3	25	31.3	19	31.3	20	25.0
Total	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100

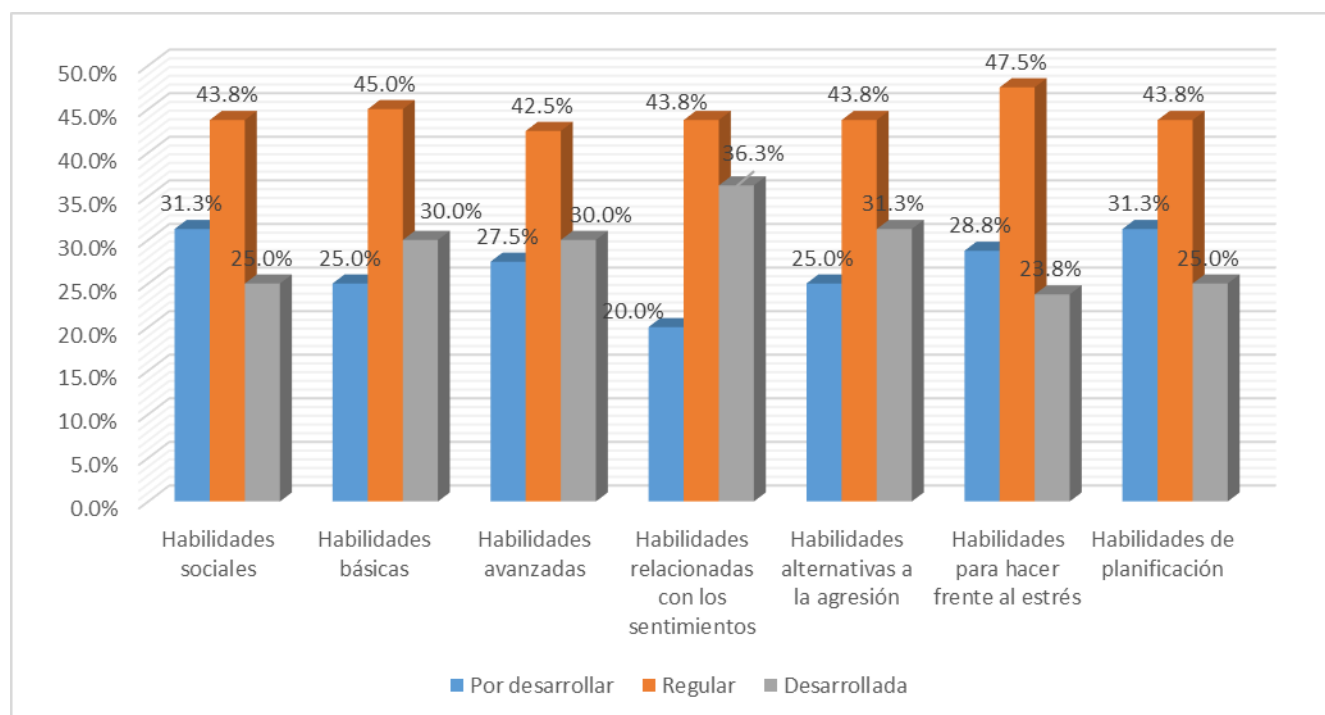


Figura 1. Niveles de percepción de la variable habilidades sociales y dimensiones

Los resultados descriptivos de la variable habilidades sociales de los estudiantes arrojaron que el 31.3% lo considera por desarrollar, el 43.8% los considera regular y el 25.0% considera que está desarrollada; en la dimensión Habilidades sociales el 25.0% lo considera por desarrollar, el 45.0% los considera regular y el 30.0% considera que está desarrollada; en la dimensión Habilidades básicas el 27.5% lo considera como por desarrollar, el 42.5% los considera regular y el 30.0% lo considera como desarrollada; en la dimensión Habilidades avanzadas el 27.5% lo considera por desarrollar, el 42.5% los considera regular y el 30.0% considera que está desarrollada; en la dimensión Habilidades alternativas a la agresión el 25.0% lo considera por desarrollar, el 43.8% los considera regular y el 31.3% considera que está desarrollada; en la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés el 28.8% lo considera por desarrollar, el 47.5% los considera regular y el 23.8% considera que está desarrollada; en la dimensión Habilidades de planificación el 31.3% lo considera por desarrollar, el 43.8% los considera regular y el 25.0% considera que está desarrollada

Tabla 6

Niveles de la variable convivencia escolar y dimensiones

Niveles	Convivencia escolar		Gestión interpersonal		Victimización		Disruptividad		Red social de iguales		Agresión		Ajuste normativo		Indisciplina		Desidia docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala	20	25.0	23	28.8	22	27.5	25	31.3	22	27.5	26	32.5	19	23.8	21	25.0	19	23.8
Regular	40	50.0	36	45.0	38	47.5	30	37.5	38	47.5	29	36.3	41	51.3	39	48.8	36	45.0
Buena	20	25.0	21	26.3	20	25.0	25	31.3	20	25.0	25	31.3	20	25.0	20	25.0	25	31.3
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0

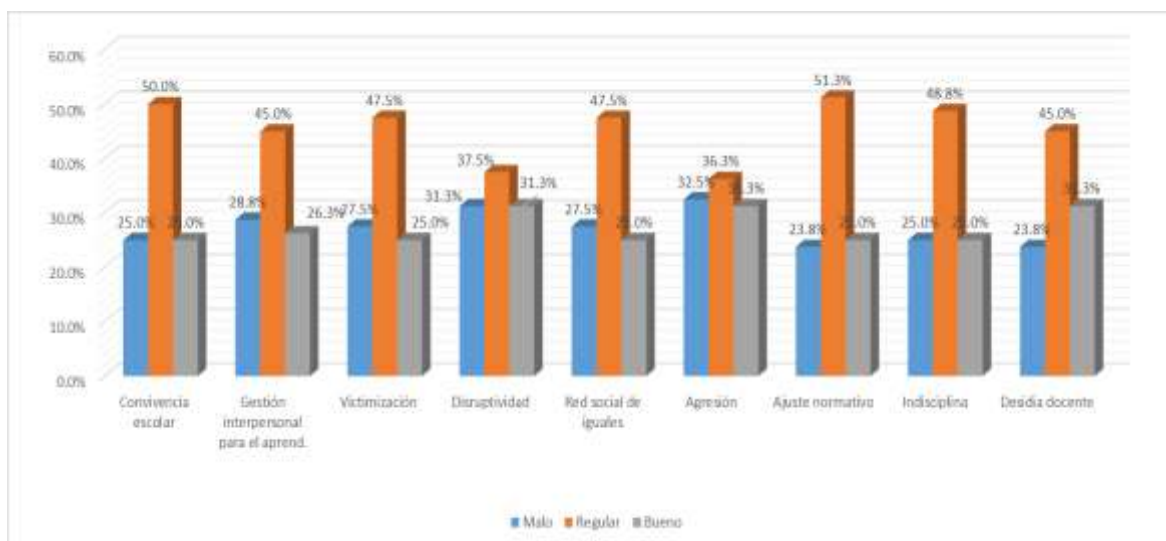


Figura 2. Niveles de percepción de la variable convivencia escolar y dimensiones

Los resultados descriptivos de la variable convivencia escolar de los estudiantes arrojaron que el 25.0% lo considera mala, el 50.0% los considera regular y el 25.0% considera que está buena; en la dimensión Gestión interpersonal el 28.8% lo considera mala, el 45.0% los considera regular y el 26.3% considera que está buena; en la dimensión Victimización el 27.5% lo considera como mala, el 47.5% los considera regular y el 25.0% lo considera como buena; en la dimensión Disruptividad el 31.3% lo considera mala, el 37.5% los considera regular y el 31.3% considera que está buena; en la dimensión Red social de iguales el 27.5% lo considera mala, el 47.5% los considera regular y el 25.0% considera que está buena; en la dimensión Agresión el 32.5% lo considera mala, el 36.3% los considera regular y el 31.3% considera que está buena; en la dimensión Ajuste normativo el 23.8% lo considera mala, el 51.3% los considera regular y el 25.0% considera que está buena; en la dimensión Indisciplina el 25.0% lo considera mala, el 48.8% los considera regular y el 25.0% considera que está buena; en la dimensión Desidia docente el 23.8% lo considera mala, el 45.0% los considera regular y el 31.3% considera que está buena.

3.2. Resultados correlacionales.

A continuación brindaremos los resultados correlaciones, se aprobó las hipótesis para ello se establecieron hipótesis nulas y la hipótesis alterna de las variables y de variable – dimensión, se utilizó el Rho de Spearman que indicó en la hipótesis general (Habilidades sociales y convivencia escolar) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,528 y p-valor 0,000); esto quiere decir que existe una relación directa positiva entre ambas variables y que un adecuado manejo de las habilidades sociales en los alumnos contribuye de manera

moderada a una mejor convivencia escolar . En cuanto a la hipótesis específica-1 (Habilidades sociales básicas* convivencia escolar) el nivel de correlación es fuerte (Rho 0,632 y p-valor 0,000) esto implica que lograremos que la convivencia escolar mejore y sea sana mientras acciones como: dar las gracias, presentarse, hacer cumplidos, conversar amablemente y saber escuchar, habilidades que Goldstein (1989) hace referencia en su manual de HHSS.

Para la hipótesis específica-2 (Habilidades sociales avanzadas* convivencia escolar) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,455 y p-valor 0,000); acciones como pedir ayuda , seguir instrucciones y disculparse generaran mejoras de manera moderada en la convivencia escolar ya que disminuyen las agresiones (Del Rey, Casas y Ortega 2017) , la hipótesis específica-3 (Habilidades relacionadas con los sentimientos* convivencia escolar) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,468 y p-valor 0,000), por lo que esta relación positiva de expresiones de afecto y manejo del miedo genera en los estudiantes mejoras en la coexistencia de los estudiantes y saber relacionarse con sus iguales . La hipótesis específica-4 (Habilidades alternativas a la agresión* convivencia escolar) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,532 y p-valor 0,000) estos resultados indican que si se refuerza y mejora en técnicas de negociación, saber aceptar bromas evitará los indicadores disruptivos como el vandalismo y las peleas. Otra relación directa positiva moderada es la hipótesis específica-5 (Habilidades para hacer frente al estrés* convivencia escolar) Rho 0,548 y p-valor 0,000), es decir que aprender a responder al fracaso y frustración y saber afrontar las presiones del grupo ayuda a tener un espacio en donde se respeten las opiniones y se mejora el aprendizaje estructurado (Goldstein 1989).

Por último, la hipótesis específica -6 (Habilidades de planificación* convivencia escolar) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,482 y p- valor 0,000) por lo que cuando se desarrollan habilidades de saber establecer objetivos, tomar decisiones acertadas y concretarse en las tareas relevantes contribuyen de una manera a que se mejoren indicadores de convivencia escolar como lo son el saber pedir la palabra, cumplir las normas y una convivencia colectiva y en equipo. (Del Rey, casas y Ortega 2017)

Tabla 7

Sistema de hipótesis de la investigación

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Habilidades sociales *convivencia escolar	,528*	,000	80	Moderado
Hipótesis específica-1	Habilidades sociales básicas* convivencia escolar	,632**	,000	80	Fuerte
Hipótesis específica-2	Habilidades sociales avanzadas* convivencia escolar	,455**	,000	80	Moderado
Hipótesis específica-3	Habilidades relacionadas con los sentimientos* convivencia escolar	,468**	,000	80	Moderado
Hipótesis específica-4	Habilidades alternativas a la agresión* convivencia escolar	,532**	,000	80	Moderado
Hipótesis específica-5	Habilidades para hacer frente al estrés* convivencia escolar	,548**	,000	80	Moderado
Hipótesis específica-6	Habilidades de planificación* convivencia escolar	,482**	,000	80	Moderado

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. Discusión

La hipótesis general. Habilidades sociales *convivencia escolar, la correlación es moderada (Rho 0,528 y p-valor 0,000); estos resultados fueron contradichos por Ascorra, López, & Urbina (2016) quienes señalaron que existe un nivel bajo de habilidades sociales y convivencia escolar de estudiantes de primaria y esto se debe a que los estudiantes proceden de familias disfuncionales, así también García y Méndez (2016) mencionaron también que hay un nivel bajo de habilidades sociales porque los estudiantes presentaron problemas con otros y con sus docentes.

Con referencia a la hipótesis específica-1 Habilidades sociales básicas* convivencia escolar, la correlación es fuerte (Rho 0,632 y p-valor 0,000); estos resultados fueron contradichos por Prieto (2015) quien mencionó que los alumnos no han desarrollado habilidades básicas por problemas presentados como la ausencia de la imagen paterna y carecían del apoyo y orientación del tutor, así también Ahumada y Orosco (2019) señaló que estas habilidades se desarrollan desde la infancia y que la familia fortalece este tipo de habilidades, por lo expuesto por los autores podemos mencionar que en nuestro estudio si hay una fuerte relación y desarrollo de habilidades básicas,

En la hipótesis específica-2 Habilidades sociales avanzadas* convivencia escolar la correlación es moderada (Rho 0,455 y p-valor 0,000); al respecto, Vicente (2017) señaló que hay una relación alta entre las variables y esto se debe al establecimiento de normas de convivencia y a la realización de talleres de integración, sin embargo, García y Méndez (2017) señalaron que hay una relación baja porque los estudiantes presentan problemas de integración y trabajo en equipo lo que se evidencia en el desarrollo de este tipo de habilidad.

En la hipótesis específica-3 Habilidades relacionadas con los sentimientos* convivencia escolar la correlación es moderada (Rho 0,478 y p-valor 0,000), Romero (2015) resaltó la importancia de desarrollar la parte afectiva de los docentes hacia los alumnos para que puedan desarrollar este tipo de habilidades, al contrario, Cáceres (2017) señaló que los estudiantes habían desarrollado este tipo de habilidades debido a que respetaban la convivencia escolar y la heterogeneidad del grupo.

En la hipótesis específica-4 Habilidades alternativas a la agresión* convivencia escolar la correlación es moderada (Rho 0,532 y p-valor 0,000), Mendoza y Maldonado (2015) mencionaron que existe una alta relación y se observó que los estudiantes han mostrado episodios de agresión por parte de alguno de sus compañeros lo que le impide

desarrollar sus habilidades sociales, así también Lluncor (2015) recalcó vivir en armonía permite desarrollar habilidades y mejorar la convivencia escolar,

En la hipótesis específica-5 Habilidades para hacer frente al estrés* convivencia escolar la correlación es moderada (Rho 0,548 y p-valor 0,000), Lluncor (2015) señaló la importancia de vivir en armonía conduce a minorar el estrés y que conlleva a mejorar la convivencia escolar, estos estudios difieren con Romero (2015) quien menciona al docente que debe desarrollar la parte afectiva para el desarrollo de habilidades.

En la hipótesis específica-6 Habilidades de planificación* convivencia escolar la correlación es moderada (Rho 0,482 y p-valor 0,000), Vicente (2017) enfatizó en el establecimiento de normas de convivencia y a la realización de talleres planificados teniendo en cuenta la diversidad del grupo de alumnos, en cambio García y Méndez (2017) identificaron un nivel bajo porque los estudiantes presentan problemas de integración y trabajo en equipo lo que no les permite desarrollar este tipo de habilidades.

V. Conclusiones

Primera: Las habilidades sociales y convivencia escolar, la correlación es moderada (Rho 0,528 y p-valor 0,000)

Segunda: Las habilidades sociales básicas y convivencia escolar, la correlación es fuerte (Rho 0,632 y p-valor 0,000)

Tercera: Las habilidades sociales avanzadas y convivencia escolar la correlación es moderada (Rho 0,455 y p-valor 0,000);

Cuarta: Las habilidades relacionadas con los sentimientos y convivencia escolar la correlación es moderada (Rho 0,478 y p-valor 0,000)

Quinta: Las habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar la correlación es moderada (Rho 0,532 y p-valor 0,000),

Sexta: Las habilidades para hacer frente al estrés y convivencia escolar la correlación es moderada (Rho 0,548 y p-valor 0,000),

Séptima: Las habilidades de planificación y convivencia escolar la correlación es moderada (Rho 0,482 y p-valor 0,000),

VI. Recomendaciones

Primera: Realizar talleres con los estudiantes para el desarrollo de las habilidades sociales aplicando las dimensiones de Goldstein, con juegos de roles, desarrollo de casos, esto se puede dar dentro de las dos horas semanales de tutoría.

Segunda: Capacitar a la totalidad de los docentes en el manejo de situaciones de conflicto y técnicas de negociación con los estudiantes para sean estos los que puedan orientar a aquellos estudiantes que observen conductas agresivas dentro de clases.

Tercera: Realizar un Plan específico de Convivencia Escolar de manera conjunta con padres de familia y con el aporte de los estudiantes, quienes han manifestado en las encuestas que no son “escuchados” y se sienten excluidos por los docentes y las autoridades.

Cuarta: Desarrollar convenios con escuelas de arte, teatro y clown por ejemplo Bola Roja, escuela que a través de su área de responsabilidad social tiene proyectos fuera de su local. Diferentes estudios indican que el clown ayuda en el manejo de las emociones y cómo actuar frente al estrés.

Quinta: Se sugiere aplicar ambos cuestionarios a todos los alumnos de secundaria para hacer un estudio más medido por año.

Sexta: Habilitar un espacio en el patio de recreo con mesas para que se desarrollen experiencias lúdicas en grupo. El juego “Jenga” o torre vincular estimula la habilidad física y mental, desarrollando las relaciones y emociones entre los jugadores.

Séptima: Solicitar a la RED 21- UGEL 01 se coordine la visita de psicólogos a la institución educativa para que realicen un diagnóstico situacional de los estudiantes del grado en mención y sus diversas problemáticas para que luego se tomen acciones correctivas y de prevención.

VII. Referencias

- Ahumada A. y Orozco C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*; Barranquilla, Colombia.
- Ascorra P., López V., & Urbina C. (2016). *Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar*, *Revista Psicoperspectivas*, Vol.25, (2)
- Bandura, A. (1982). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. España: Pearson.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A.K., Benavides, V. y Villota, N. (2017). *Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes*. *Psicoespacios*, 11(18), 133-147.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Caballo, V. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales*. *Psicología Conductual*, 1, 73-99.
- Cáceres R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del 3er año de secundaria, instituciones educativas de la red 12, Chorrillos, 2017*
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carretero, A. (Coord.) (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
- Cattell, R. B. (1965). *The scientific analysis of personality*. Baltimore: Penguin Books.
- Córdoba, F. (2013). *El constructo convivencia escolar en Educación Primaria: naturaleza y dinámicas*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, España.
- Del Prette, Z.A.P. & Del Prette, A. (2001). *Inventário de habilidades sociais (IHS–Del Prette): Manual de aplicação, apuração e interpretação*. São Paulo: Casa do Psicólogo
- Del Rey, R., Casas, J. A. y Ortega, R. (2017). *Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE)*. *Universitas Psychologica*, 16(1). Colombia.
- Eceiza, M.; Arrieta, M.; Goñi, A. *Habilidades sociales y contextos de la conducta social*. *Revista de Psicodidáctica*, Vol. 13, (1), 2008, España, 11-26
- Fierro, M. y Tapia, G. (2013). *Convivencia escolar. Un tema emergente de investigación educativa en México*, Furlán, a y Spitzer, T.C. (coords.), *Violencia en las escuelas. Problemas de Convivencia y Disciplina*. México, D. F.: COMIE-ANUIES

- García A y Méndez E (2017). *El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria; REXE, Revista de Estudios y Experiencia en Educación*, Vol. 16, (30), 151-164.
- Goldstein, I. L., & Ford, J. K. (2002). *Training in organizations: Needs assessment, development, and evaluation* (4th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Haynes, N., Emmons, C. & Ben-Avie, M. (1997). School climate as a factor in student adjustment and achievement. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 8, 321-329.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mac Graw Hill Education.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales. (7ma ed.)*. Madrid, España. DESCLÉE DE BROUWER.
- Lluncor T. (2017) *Programa “aprendiendo a vivir en armonía” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de la paz de Chiclayo*.
- López, V. (2015). Apuntes: Educación y Desarrollo Post-2015. *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, 4.
- Mendoza B. y Maldonado V. (2015). *Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica; México, México*.
- Minedu (2011) *Ley que Promueve La Convivencia Sin Violencia En Las Instituciones Educativas*. Ley N° 29719
- Minedu (2018). *Ley General de Educación N° 28044*.
- Monjas, M. (Dir.). (2016). *Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid, España: CEPE.
- OMS (2018). *Salud mental del adolescente*. [1] UNODC. World Drug Report 2018 (publicación de las Naciones Unidas, número de venta: E.18.XI.9)
- Ortega, R. (1998). *La Convivencia Escolar: Qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de educación y Ciencia, Junta de Andalucía.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: Un regalo de la cultura a la escuela. *Revista de Educación de Castilla la Mancha*, 4, 50-54.
- Ortega, R. Del Rey, R. y Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23,3), 159-180.

- Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). Investigación educativa e Intervención contra la Violencia Escolar en España. El proyecto Andalucía Anti-Violencia Escolar (Andave). En I. Alberto; A. Castro, C. P. Albuquerque, A. Gomes y J. Rebelo: *Comportamiento Anti-Social: Escuela y Familia*. Coimbra: Ediliber.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2004). *Construir la Convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Ortega, R., Monje, M. y Córdoba, F. (2009). *La actualidad de los modelos legislativos de convivencia. Un metaanálisis*. *Educación* 43, 81-91.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Prieto M. (2015). *Las habilidades sociales como estrategia para mejorar la convivencia escolar de un grupo de estudiantes de ciclo 3 y 4 del colegio Usminia de la ciudad de Bogotá*
- Ramírez, J. J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Salter, A. (1949). *Conditioned reflex therapy*. New York: Farrar, Strauss and Giroux
- Van der Hofstadt, C. (2005). *El libro de las habilidades de comunicación (2da. ed.)*. España. Ediciones Díaz de Santos.
- Vicente G. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del 6to ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017*
- Vived. E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza, España: Prensas Universitarias.
- Wolpe, J. (1969). *La práctica de la terapia de conducta*. México: Trillas, 1977.

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general ¿Cuál es la relación entre Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre Habilidades sociales básicas y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019? ¿Cuál es la relación entre Habilidades sociales avanzadas y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019? ¿Cuál es la relación entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019?	Objetivo general Determinar la relación entre Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019 Objetivos específicos: Determinar la relación entre las Habilidades sociales básicas y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019 Determinar la relación entre las Habilidades sociales avanzadas y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019 Determinar la relación entre las Habilidades relacionadas con los sentimientos y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019	Hipótesis general Las habilidades sociales se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019 Hipótesis específicas Las habilidades sociales básicas se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019 Las habilidades sociales avanzadas se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019 Las habilidades relacionadas con los sentimientos se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019	Variable 1: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Habilidades sociales básicas	Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras persona Hacer un cumplido	1 al 8	Nunca 1 Muy pocas veces 2 Algunas veces 3 A menudo 4 Siempre 5	Desarrollada (184-250) Regular (118-183) Por desarrollar (50-117)
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás	9 al 14		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto	15 al 21		

<p>¿Cuál es la relación entre Habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Habilidades para hacer frente al estrés y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Habilidades de planificación y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre las Habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019</p> <p>Determinar la relación entre las Habilidades para hacer frente al estrés y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019</p> <p>Determinar la relación entre las Habilidades de planificación y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019</p>	<p>Las habilidades alternativas a la agresión se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019</p> <p>Las habilidades para hacer frente al estrés se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019</p> <p>Las habilidades de planificación se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019</p>	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>Habilidades de planificación</p>	<p>Resolver el miedo Auto recompensarse</p> <p>Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los demás Negociar Emplear el autocontrol Defender a los propios derechos Responder a las bromas Evitar los problemas con los demás No entrar en peleas</p> <p>Formular una queja Responder a una queja Demostrar deportividad después de un juego Resolver la vergüenza Arreglárselas cuando le dejan de lado Defender a un amigo Responder a la persuasión. Responder al fracaso Enfrentarse a los mensajes contradictorios Responder a una acusación Prepararse para una conversación deficit Hacer frente a las presiones del grupo</p> <p>Tomar iniciativas Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo</p>	<p>22 al 30</p> <p>31 al 42</p> <p>43 al 50</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

				Determinar las propias habilidades Recoger información Resolver los problemas según su importancia Tomar una decisión Concentrarse en una tarea.			
--	--	--	--	--	--	--	--

			Variable 2: Convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Gestión interpersonal positiva.	Relación entre profesores y alumnos. Relación entre el profesor y padre. Relación entre profesores.	1 al 11	Nunca 1 Muy pocas veces 2 Algunas veces 3 A menudo 4 Siempre 5	Buena (184-250) Regular (118-183) Malo (50-117)
			Victimización	Miedo ir a la escuela. Violencia verbal y física por sus compañeros. Exclusión, aislamiento o rechazo por sus compañeros. Recibe amenazas. Le han robado	12 al 17		
			Disruptividad	Vandalismo. Peleas. Relación a las normas	18 al 23		
			Red social de iguales	Amigos. Trabajo en grupo. Participación en las actividades. Compañerismo	24 al 32		
			Agresión.				

				Violencia verbal y física a sus compañeros. Exclusión. Aislamiento o rechazo a un compañero. Realiza amenazas.	33 al 36		
			Ajuste normativo	Aprende. Pide la palabra. Deja trabajar. Cumple las normas. Respeto a la opinión	37 al 41		
			Indisciplina	Aburrimiento. Convivencia hacia las normas. Veces castigado. Irrumpen las clases	42 al 45		
			Desidia docente	Castigo a los mismos. Actividades aburridas. Normas impuestas. Predilecciones	46 al 50		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO. Hipotético-deductivo TIPO: Básica NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental - Transversal	Población censal: Estuvo conformada por 80 estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de habilidades sociales Cuestionario de convivencia escolar	DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman: $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ Dónde: r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos

ANEXO 2

Operacionalización de la variable 1: Habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Habilidades sociales básicas.	<u>Escuchar.</u> Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentarse a otras personas. Hacer un cumplido.	P1 al P8 Total: 8		
Habilidades sociales avanzadas.	<u>Pedir ayuda.</u> Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculpase. Convencer a los demás.	P9 al P14 Total: 6		
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	<u>Conocer los propios</u> sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo. Autorrecompensarse.	P15 al P21 Total: 7		
Habilidades alternativas a la agresión.	<u>Pedir permiso.</u> Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar. Empezar el auto control. Defender los propios derechos. Responder a las bromas. Evitar los problemas con los demás. No entrar en peleas.	P22 al P30 Total: 8	Nunca (1) Muy pocas veces (2) Algunas veces (3) A menudo (4) Siempre (5) Escala ordinal	Desarrollada 184-250 Regular 118-183 Por desarrollar 50-117
Habilidades para hacer frente al estrés.	<u>Formular una queja.</u> Responder a una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando le dejan de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse para una conversación difícil. Hacer frente a las presiones del grupo.	P30 al P42 Total: 12		
Habilidades de planificación.	<u>Tomar iniciativas.</u> Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades. Recoger información. Resolver los problemas según su importancia. Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea y exigencias.	P42 al P50 Total: 8		

Operacionalización de la variable Convivencia escolar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Gestión interpersonal positiva.	Relación entre profesores y alumnos. Relación entre el profesor y padre. Relación entre profesores.	P1 al P11 Total: 11		
Victimización	Miedo ir a la escuela. Violencia verbal y física por sus compañeros. Exclusión, aislamiento o rechazo por sus compañeros. Recibe amenazas. Le han robado.	P12 al P17 Total: 6		
Disruptividad	Vandalismo. Peleas. Relación a las normas.	P18 al P23 Total: 6	Nunca (1)	
Red social de iguales.	Amigos. Trabajo en grupo. Participación en las actividades. Compañerismo.	P24 al P32 Total: 9	Rara veces (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	Buena 184 - 250 Regular 118 - 183 Mala 50 - 117
Agresión.	Violencia verbal y física a sus compañeros. Exclusión. Aislamiento o rechazo a un compañero. Realiza amenazas.	P33 al P36 Total: 4		
Ajuste normativo.	Aprende. Pide la palabra. Deja trabajar. Cumple las normas. Respeto a la opinión.	P37 al P41 Total: 5		
Indisciplina.	Aburrimiento. Convivencia hacia las normas. Veces castigado. Irrumpen las clases.	P42 al P45 Total: 3		
Desidia docente.	Castigo a los mismos. Actividades aburridas. Normas impuestas. Predilecciones.	P46 al P50 Total: 4		

ANEXO 3:

Ficha técnica del instrumento Evaluación de Habilidades sociales.

Aspectos de instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento:	Evaluación de habilidades sociales.
Autor del instrumento:	Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein.
Año	1989.
Significación	Evaluación de características y capacidades que se Desarrollan con las habilidades sociales.
Aplicación	Adolescentes y adultos
Administración	Individual y colectiva.
Descripción	La evaluación de habilidades sociales está elaborada con 50 preguntas, las cuales permiten medir seis grupos de habilidades sociales. Las cuales son habilidades básicas que tiene 8 ítems, habilidades sociales avanzadas que tienen 6 ítems, habilidades relacionadas a los sentimientos que tienen 7 ítems, habilidades alternativas con 9 ítems, habilidades para hacer frente al estrés que contienen 12 ítems y las habilidades de planificación con 8. Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: Nunca (1), Muy pocas veces (2), algunas veces (3), a menudo (4) y siempre (5).
Validación:	Realiza en Perú. La prueba test-retest calculada por el Coeficiente de Pearson $r = 0,614$ y t-student = 3,011 y la significancia $p < 0,01$. El tiempo entre el test y el re-test fue de 4 meses. (Tomas, 1995)
Confiabilidad:	Mediante consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach, realizada en general $\alpha = 0,92$.

Ficha técnica de la Escala de Convivencia escolar.

Aspectos de instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento:	Escala convivencia escolar.
Autor del instrumento:	Del Rey, Casas y Ortega
Año	Presentado en 2013 y aprobado en 2017.
Significación	Medir la calidad de la convivencia escolar según los Estudiantes, a través de ocho factores.
Aplicación	Estudiantes de 11 a 19 años.
Administración	Individual y colectiva.
Descripción	La escala de convivencia escolar está desarrollada por ocho factores: gestión interpersonal positiva que tiene 11 ítems, victimización conforma 6 ítems, disruptividad también 6 ítems, red social de iguales comprende de 9 ítems, agresión tiene 4 ítems, ajuste normativo conforma 5 ítems, indisciplina con 4 ítems y desidia docente presenta 5 ítems. Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: Nunca (1) Rara veces (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5).
Validación:	Lo realizaron en España mediante un Análisis Factorial Confirmatorio con la muestra de validación ($n = 2672$) con el modelo de estimación RML, obteniendo para la estructura original de ocho factores indica un ajuste apropiado, el chi cuadrado $\chi^2 = 3489,84$; el índice de ajuste comparativo CFI = 0,96 y el error cuadrático medio de aproximación RMSEA = 0,05.
Confiabilidad:	Los análisis de fiabilidad del cuestionario, por Alfa de Cronbach $\alpha = 0,94$ y Omega de McDonald $\Omega = 0,94$ y en las dimensiones: Gestión interpersonal positiva $\alpha = 0,83$; Victimización $\alpha = 0,90$; Disruptividad $\alpha = 0,90$; Red social de iguales $\alpha = 0,78$; Agresión $\alpha = 0,89$; Ajuste normativo $\alpha = 0,88$; Indisciplina $\alpha = 0,86$ y Desidia docente $\alpha = 0,92$.

ANEXO 4: Instrumento de recolección de datos

Evaluación de habilidades sociales

(Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989)

Nombres y Apellidos:

Edad: Grado y sección: Fecha:

Estimado estudiante: Más abajo encontrará la lista de las habilidades en cuyo empleo si son más o menos capaces. Valore la utilización de la habilidad, basada en su observación de la conducta en distintas situaciones. Marcando en las siguientes escalas:

Nunca (1) Muy pocas veces (2) Algunas veces (3) A menudo (4) Siempre (5).

Ítems	Escalas				
Habilidades sociales básicas.					
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Determinas la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permites que los demás sepan tu agradecimiento de los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Te das a conocer a los demás por iniciativa propia?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices que gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realizan?	1	2	3	4	5
Habilidades sociales avanzadas.					
9. ¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

Habilidades relacionadas con los sentimientos.					
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensas por qué estás asustado/a y haces algo para disminuir tu miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa?	1	2	3	4	5
Habilidades alternativas a la agresión.					
22. ¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llegas a establecer un sistema que satisface tanto para ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?	1	2	3	4	5
28. ¿Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles si tener que pelearte?	1	2	3	4	5
Habilidades para hacer frente al estrés.					
31. ¿Le dices a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intentar encontrar una solución?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5

36. ¿Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo/a?	1	2	3	4	5
37. ¿Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándote con contigo, antes de decidir lo que harás?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otras que contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la otra persona que te ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
Habilidades de planificación.					
43. ¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Eres realista cuando debe dilucidar como puedes desenvolverte en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Resuelves lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Consideras posibilidades y eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo?	1	2	3	4	5

Escala de Convivencia Escolar

(Del Rey, Casas y Ortega, 2017)

Nombres y Apellidos:

Edad: Grado y sección: Fecha:

Estimado estudiante: Más abajo encontrará la lista de factores de la convivencia en un centro educativo. Valore los aspectos de la convivencia, basada en su percepción en distintas posiciones. Marcando en las siguientes escalas:

Nunca (1) Rara veces (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5).

Ítems	Escalas				
Gestión impersonal positiva					
1. Los/as profesores/as se llevan bien entre ellos/as.	1	2	3	4	5
2. Hay buenas relaciones entre profesores/as y alumnos/as.	1	2	3	4	5
3. Los padres se llevan bien con los/as profesores/as.	1	2	3	4	5
4. Las familias del alumnado se implican en las actividades.	1	2	3	4	5
5. Los/as profesores/as son respetados.	1	2	3	4	5
6. Los/as profesores/as son ejemplo de buenas relaciones.	1	2	3	4	5
7. Los/as profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros.	1	2	3	4	5
8. Los/as profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas.	1	2	3	4	5
9. Los/as profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar.	1	2	3	4	5
10. Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
11. Mis padres se llevan bien con mis profesores/as.	1	2	3	4	5
Victimización					
12. He tenido miedo de venir a la escuela.	1	2	3	4	5
13. Algún/a compañero/a me ha golpeado.	1	2	3	4	5
14. Algún/a compañero/a me ha insultado.	1	2	3	4	5
15. Me he sentido amenazado/a.	1	2	3	4	5
16. Me han robado.	1	2	3	4	5
17. Me he sentido excluido/a, aislado/a o rechazado/a por compañeros/as.	1	2	3	4	5

Disruptividad					
18. Dentro del centro hay problemas de vandalismo.	1	2	3	4	5
19. Hay peleas en las que la gente se pega.	1	2	3	4	5
20. Hay alumnos/as que no dejan dar clase.	1	2	3	4	5
21. Hay alumnos/as que no respetan las normas.	1	2	3	4	5
22. Hay alumnos/as que siempre están metidos/as en peleas.	1	2	3	4	5
23. Algunos/as alumnos/as destrozan el material y las instalaciones.	1	2	3	4	5
Red social de iguales					
24. Los/as alumnos/as nos llevamos bien.	1	2	3	4	5
25. Mis compañeros/as se interesan por mí.	1	2	3	4	5
26. Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan.	1	2	3	4	5
27. Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
28. Siento que tengo amigos/as.	1	2	3	4	5
29. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	1	2	3	4	5
30. Me uno a las actividades que realizan los demás.	1	2	3	4	5
31. Caigo bien entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
32. Me gusta trabajar en grupo.	1	2	3	4	5
Agresión					
33. He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona.	1	2	3	4	5
34. He insultado a algún/a compañero/a.	1	2	3	4	5
35. He golpeado a algún/a compañero/a.	1	2	3	4	5
36. He excluido o rechazado a algún/a compañero/a.	1	2	3	4	5
Ajuste normativo					
37. Aprendo.	1	2	3	4	5
38. Dejo trabajar a los/as demás sin molestarlos/as.	1	2	3	4	5
39. Pido la palabra y espero turno para hablar.	1	2	3	4	5
40. Cumpro las normas.	1	2	3	4	5
41. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta.	1	2	3	4	5

Indisciplina					
42. Sólo cumplo las normas que me convienen.	1	2	3	4	5
43. ¿Cuántas veces te han castigado?	1	2	3	4	5
44. Interrumpo la clase porque me aburro.	1	2	3	4	5
45. Me aburro.	1	2	3	4	5
Desidia docente					
46. Los/a profesores/as hacen actividades son aburridas.	1	2	3	4	5
47. Los/as profesores/as sólo explican para los/as listos/as de la clase.	1	2	3	4	5
48. Las normas de los/as profesores/as son injustas.	1	2	3	4	5
49. Hay profesores/as que castigan siempre a los mismos.	1	2	3	4	5
50. Hay alumnos/as a los que los profesores/as les tienen manía.	1	2	3	4	5

Anexo 5: Certificado de validación de los instrumentos



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE LAS HABILIDADES SOCIALES								
Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Habilidades Sociales Básicas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	✓		✓		✓		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
4	¿Determinas la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Permites que los demás sepan tu agradecimiento de los favores, etc.?	✓		✓		✓		
6	¿Te das a conocer a los demás por iniciativa propia?	✓		✓		✓		
7	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	✓		✓		✓		
8	¿Dices que gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realizan?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Habilidades Sociales Avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	✓		✓		✓		
10	¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		

ESCUELA DE POSTGRADO

11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	✓		✓		✓		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	✓		✓		✓		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	✓		✓		✓		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	✓		✓		✓		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	✓		✓		✓		
20	¿Piensas por qué estás asustado/a y haces algo para disminuir tu miedo?	✓		✓		✓		
21	¿Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa?	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 4: Habilidades Alternativas A La Agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	✓		✓		✓		
23	¿Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás?	✓		✓		✓		
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	✓		✓		✓		
25	¿Llegas a establecer un sistema que satisface tanto para ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?	✓		✓		✓		
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	✓		✓		✓		
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?	✓		✓		✓		
28	¿Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?	✓		✓		✓		
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	✓		✓		✓		
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles si tener que pelearse?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Habilidades Para Hacer Frente Al Estrés.	Si	No	Si	No	Si	No	
31	¿Le dices a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intentar encontrar una solución?	✓		✓		✓		

ESCUELA DE POSTGRADO

32	¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	✓		✓		✓		
33	¿Expresas un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	✓		✓		✓		
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	✓		✓		✓		
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?	✓		✓		✓		
36	¿Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo/a?	✓		✓		✓		
37	¿Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándote con contigo, antes de decidir lo que harás?	✓		✓		✓		
38	¿Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?	✓		✓		✓		
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otras que contradicen?	✓		✓		✓		
40	¿Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la otra persona que te ha hecho la acusación?	✓		✓		✓		

ESCUELA DE POSTGRADO

41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	✓		✓		✓		
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: Habilidades De Planificación.		Si	No	Si	No	Si	No	
43	¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	✓		✓		✓		
44	¿Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control?	✓		✓		✓		
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	✓		✓		✓		
46	¿Eres realista cuando debe dilucidar como puedes desenvolverte en una determinada tarea?	✓		✓		✓		
47	¿Resuelves lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	✓		✓		✓		
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	✓		✓		✓		
49	¿Consideras posibilidades y eliges la que te hará sentirte mejor?	✓		✓		✓		
50	¿Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo?	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Gestión impersonal positiva							
1	Los/as profesores/as se llevan bien entre ellos/as.	✓		✓		✓		
2	Hay buenas relaciones entre profesores/as y alumnos/as.	✓		✓		✓		
3	Los padres se llevan bien con los/as profesores/as.	✓		✓		✓		
4	Las familias del alumnado se implican en las actividades.	✓		✓		✓		
5	Los/as profesores/as son respetados.	✓		✓		✓		
6	Los/as profesores/as son ejemplo de buenas relaciones.	✓		✓		✓		
7	Los/as profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros.	✓		✓		✓		
8	Los/as profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas.	✓		✓		✓		
9	Los/as profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar.	✓		✓		✓		
10	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito.	✓		✓		✓		
11	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Victimización	Si	No	Si	No	Si	No	
12	He tenido miedo de venir a la escuela.	✓		✓		✓		

ESCUELA DE POSTGRADO

13	Algún/a compañero/a me ha golpeado.	✓		✓		✓		
14	Algún/a compañero/a me ha insultado.	✓		✓		✓		
15	Me he sentido amenazado/a.	✓		✓		✓		
16	Me han robado.	✓		✓		✓		
17	Me he sentido excluido/a, aislado/a o rechazado/a por compañeros/as.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Disruptividad	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Dentro del centro hay problemas de vandalismo.	✓		✓		✓		
19	Hay peleas en las que la gente se pega.	✓		✓		✓		
20	Hay alumnos/as que no dejan dar clase.	✓		✓		✓		
21	Hay alumnos/as que no respetan las normas.	✓		✓		✓		
22	Hay alumnos/as que siempre están metidos/as en peleas.	✓		✓		✓		
23	Algunos/as alumnos/as destroran el material y las instalaciones.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4: Red social de iguales	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Los/as alumnos/as nos llevamos bien.	✓		✓		✓		
25	Mis compañeros/as se interesan por mí.	✓		✓		✓		

ESCUELA DE POSTGRADO

26	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan.	✓		✓		✓		
27	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito.	✓		✓		✓		
28	Siento que tengo amigos/as.	✓		✓		✓		
29	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	✓		✓		✓		
30	Me uno a las actividades que realizan los demás.	✓		✓		✓		
31	Caigo bien entre mis compañeros/as.	✓		✓		✓		
32	Me gusta trabajar en grupo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
33	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona.	✓		✓		✓		
34	He insultado a algún/a compañero/a.	✓		✓		✓		
35	He golpeado a algún/a compañero/a.	✓		✓		✓		
36	He excluido o rechazado a algún/a compañero/a.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 6: ajuste normativo	Si	No	Si	No	Si	No	
37	Aprendo.	✓		✓		✓		
38	Dejo trabajar a los/as demás sin molestarlos/as.	✓		✓		✓		
39	Pido la palabra y espero turno para hablar.	✓		✓		✓		

ESCUELA DE POSTGRADO

40	Cumplo las normas.	✓		✓		✓		
41	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 7: Indisciplina	Si	No	Si	No	Si	No	
42	Sólo cumplo las normas que me convienen.	✓		✓		✓		
43	¿Cuántas veces te han castigado?	✓		✓		✓		
44	Interrumpo la clase porque me aburro.	✓		✓		✓		
45	Me aburro.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 8: desidia docente	Si	No	Si	No	Si	No	
46	Los/a profesores/as hacen actividades que son poco entretenidas.	✓		✓		✓		
47	Los/as profesores/as sólo explican para los/as listos/as de la clase.	✓		✓		✓		
48	Las normas de los/as profesores/as son injustas.	✓		✓		✓		
49	Hay profesores/as que castigan siempre a los mismos.	✓		✓		✓		
50	Hay alumnos/as a los que los profesores/as tienen preferencias.	✓		✓		✓		



ESCUELA DE POSTGRADO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombre s del juez validador Mg/Dr:

ZARATE Ruiz Gustavo Ernesto

DNI:

13 de 11 del 2019
09870139

Especialidad del evaluador:

TEMATICO - Mg EN GESTION Publica y ADMINISTRACION DE NEGOCIOS - MBA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante



ESCUELA DE POSTGRADO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

.....16 de Nov. del 2019

Apellidos y nombre s del juez validador Mg/Dr: RAMIREZ CAJA Frida DNI: 08036563

Especialidad del evaluador: Doc. en Administración de la Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Frida Ramirez

Firma del Experto Informante



ESCUELA DE POSTGRADO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Muy suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombre s del juez validador Mg/Dr: Ibarguén Quispe Francis DNI: 05627365 16 de 11 del 2015

Especialidad del evaluador: Dra. Quispe de la Educación - Metodología de la Investigación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante

ANEXO 6:

Confiabilidad de la variable Habilidades sociales

HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo

Editar

Ver

Datos

Transformar

Analizar

Marketing directo

Gráficos

Utilidades

Ventana

Ayuda

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,931	50

Confiabilidad de la variable convivencia escolar

CONVIVENCIA ESCOLAR.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50
1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	5	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	1	3	2	2	4
2	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	3	3	1	1	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	2	5	4	2	1	2	2	2	5	1	4	3	1	4
3	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	1	4	1	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	3	4	3	1	5	4	2	1	4	2	1	4	1	2
4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	2	2	3	1	4	4	3	3	4	2	2	3	2	4
5	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	5	4	2	1	4	3	3	4	4	2	2	1	2
6	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	5	4	4	2	1	2	3	1	3	1	2	4	2	2
7	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	2	4	5	4	5	5	3	3	4	3	1	5	3	2
8	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	3	2	3	1	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	5	4	5	1	4	4	5	2	4	4	3	1	3	2
9	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	5	1	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	5	2	2	1	1	1	1	4	4	1	2	3
10	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	5	3	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	2	3	4	4	2	2	2	1	1	5	3	5
11	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	3	5	1	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	4	4	5	5	1	3	1	3	3	2	5	3	3	3
12	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	5	1	5	1	1	2	4	3	1	4	4	2	3	4
13	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	4	5	3	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	1	4	4	1	4	1	3	3	4	4	4	2	3	4
14	1	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	5	3	5	2	5	5	4	2	5	3	3	2	4	4
15	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	4	3	1	5	5	5	1	1	3	3	5	4	4
16	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	3	1	4	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	5	3	4	3	2	5	3	1	5	1	4	5	5	5
17	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	5	4	2	3	1	4	4	3	5	4	5	5	5
18	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	5
19	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	4	2	2	4	1	2	2	4	4	5	5	5	5
20	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	3	1	4	3	1	3	5	2	3	2	5	3	3	3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	50

Base de datos de la variable Habilidades sociales

60


3	5	5	4	3	3	4	1	2	1	5	5	2	5	5	3	1	3	1	4	5	4	3	5	1	4	5	3	4	1	3	4	5	5	3	2	3	2	5	4	1	1	5	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	
5	1	1	3	4	4	1	3	4	1	4	1	3	5	5	2	2	2	3	3	1	3	3	3	5	1	4	1	5	2	4	4	3	1	3	3	5	5	1	1	4	4	4	5	4	1	1	5	3	3	3	3	3	3
4	2	2	3	5	5	2	3	1	1	3	5	4	1	2	3	5	1	2	4	2	3	1	5	1	5	4	5	4	3	3	1	4	2	4	3	3	4	4	3	1	4	5	3	5	4	2	3	4	5	5	5		
1	5	5	5	3	4	5	3	3	4	3	1	4	3	1	5	5	5	2	2	3	2	2	4	2	5	3	4	5	3	1	4	2	5	2	2	5	2	4	3	3	2	3	4	2	3	5	5	3	5	5	5		
4	5	3	4	1	3	2	4	5	5	5	3	4	2	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	2	3	4	4	2	4	4	1	5	3	3	4	1	5	5	1	5	5	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1		
2	1	3	2	1	2	3	4	2	3	3	2	2	5	5	5	4	2	5	1	2	2	4	5	3	3	1	5	3	1	4	1	4	4	1	1	3	2	4	3	3	4	3	1	5	5	2	5	5	5	5	5		
5	2	4	1	5	2	2	5	4	3	5	2	5	2	2	3	5	1	4	5	4	2	5	4	3	4	4	3	4	3	5	2	3	4	5	2	4	1	5	5	5	4	3	3	1	4	4	3	3	5	5	5		
2	3	1	4	2	1	1	1	4	5	5	4	5	5	1	2	5	3	1	4	3	5	3	3	4	4	1	4	3	4	5	3	5	4	2	1	1	1	3	2	2	5	2	4	2	4	4	2	2	1	1	1		
5	1	4	1	1	4	2	3	4	1	5	2	1	4	3	5	1	3	5	3	5	2	1	5	2	2	5	2	4	3	2	2	4	1	4	5	3	5	2	4	3	5	1	2	1	4	5	5	3	1	1	1		
5	1	5	2	5	2	3	5	1	4	1	1	3	2	3	4	1	1	5	2	2	2	4	5	5	5	1	4	5	5	2	2	2	3	1	5	2	1	3	3	4	2	1	3	2	4	2	3	3	3	3	3		
2	4	4	1	4	4	2	3	2	4	5	1	5	5	2	5	4	3	4	5	2	4	1	1	2	1	4	3	4	2	4	5	2	2	4	4	3	1	1	5	5	1	1	4	5	5	1	1	4	5	3	4	1	
2	1	4	3	4	5	3	2	2	5	4	1	4	2	5	5	4	3	1	2	3	5	4	1	2	3	5	4	3	1	1	1	1	5	5	5	5	2	2	3	1	4	4	3	1	3	3	3	5	3	5	3		
3	2	4	5	1	4	2	3	3	3	5	4	5	5	5	2	1	1	1	4	1	1	3	4	4	5	4	1	2	5	1	5	4	1	4	1	4	4	1	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4		
4	4	4	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	5	5	3	2	4	1	4	4	4	5	1	5	5	3	1	4	3	1	3	2	3	4	3	5	4	3	1	1	3	1	5	5	4	2	3	4	3		
4	3	2	5	4	3	3	3	2	5	4	2	1	2	4	5	4	1	3	2	2	5	3	1	5	4	4	1	5	3	4	1	1	4	5	2	5	3	2	1	3	2	2	3	4	4	2	4	2	3	4	3		
3	5	4	5	5	3	2	1	4	2	4	3	1	3	3	2	4	1	4	3	4	1	2	1	1	4	1	4	4	3	3	1	3	3	4	5	5	1	1	4	2	4	3	1	4	2	5	3	5	5	5			
2	3	1	5	4	3	3	1	4	3	4	1	3	2	4	5	1	4	5	3	4	5	2	5	3	3	4	1	1	3	1	4	5	3	1	2	3	5	2	2	1	4	3	5	2	2	1	2	1	2	1	2		
1	3	1	4	2	4	3	5	5	2	3	4	4	4	2	3	1	2	2	5	5	4	5	1	5	1	4	5	1	2	5	5	2	1	2	3	1	5	4	4	2	2	5	1	2	2	5	3	5	5	5	5		
1	2	2	4	4	1	3	5	2	3	5	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	5	5	1	3	2	2	5	3	5	4	5	4	1	2	3	2	4	5	2	2	5	2	3	3	2	2	1	3	2	2			
5	1	2	1	5	4	2	4	4	4	1	2	3	1	3	5	5	1	2	4	3	3	2	1	2	3	5	5	4	5	5	4	1	1	1	1	4	2	4	2	1	3	4	4	1	2	2	4	1	3	3			
4	5	2	3	4	5	5	3	5	2	2	5	1	2	2	2	5	1	2	2	2	3	1	5	1	2	5	2	4	1	2	1	2	2	5	2	1	5	4	4	2	1	4	1	1	5	4	1	5	5	5			
2	3	2	1	2	1	2	2	5	1	4	1	4	2	5	5	4	3	4	4	4	2	5	5	2	5	1	4	4	1	4	1	5	2	3	5	4	1	5	3	4	2	5	4	4	5	2	1	5	3	3			
1	5	5	1	5	4	3	1	4	4	2	1	3	2	5	5	4	4	3	5	4	1	3	3	5	3	5	4	3	4	4	3	5	1	1	4	2	1	4	1	4	1	3	5	5	5	4	2	4	1	1			
5	2	5	3	4	3	2	1	1	5	1	4	5	5	1	4	1	2	2	5	3	1	2	5	5	4	4	2	1	3	4	4	5	4	1	5	3	4	4	5	5	2	4	3	4	5	5	4	3	3	3			
4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3	1	5	2	5	4	4	2	2	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	2	2	1	3	4	1	3	5	3	5	4	3	3	1	2	4	4	4			
3	3	4	3	3	1	3	5	1	2	3	2	3	3	1	5	5	1	1	2	2	1	4	4	1	1	4	1	4	4	5	2	3	4	2	1	2	4	2	1	4	2	3	1	2	3	3	5	3	3	3	3		
1	4	3	4	2	5	5	1	2	1	2	4	3	4	3	1	3	1	3	1	2	2	4	5	4	1	3	4	1	4	4	1	5	1	3	5	5	3	2	5	4	5	5	5	2	4	2	5	4	5	5			
2	4	4	2	1	4	1	3	2	2	4	5	3	4	5	3	2	1	1	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	1	1	4	2	1	3	2	1	5	5	3	4	3	2	3	4	3		
4	1	4	5	5	1	5	4	3	1	2	1	2	1	4	3	2	4	2	1	5	5	5	2	4	2	5	5	4	2	2	1	4	1	3	5	5	1	4	4	1	2	2	3	2	2	3	4	4	1	1			
1	3	2	4	5	1	2	4	5	4	3	4	5	1	1	1	2	1	4	1	2	3	4	4	5	4	3	1	5	5	1	5	3	2	5	3	2	4	4	1	2	3	4	1	2	1	4	5	3	3	3			
3	1	5	5	5	5	5	2	5	4	5	1	4	1	1	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	1	5	2	5	4	3	3	1	2	1	2	1	1	3	5	5	3	1	5	3	4	2	5	5	1	1			
4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	1	1	4	1	3	3	2	5	5	4	5	2	1	3	5	2	5	1	4	2	3	3	3	1	2	4	3	5	3	2	3	3	2	1	4	3	2	4	3	1	1			
2	1	2	1	4	2	1	5	3	1	3	3	2	1	2	2	2	5	3	4	5	4	1	4	5	4	5	3	1	3	4	5	3	3	2	4	4	1	2	1	3	4	2	2	1	3	4	2	5	4	4			
5	1	4	5	3	1	2	5	1	1	5	3	1	3	5	5	2	3	2	3	4	4	5	2	5	1	4	2	2	5	5	1	3	3	4	4	3	2	3	1	5	2	5	2	1	1	2	1	2	1	1			
3	2	3	4	3	1	5	3	1	3	5	2	5	4	2	4	5	4	2	5	5	1	3	1	4	2	5	5	1	3	1	3	3	2	4	1	5	5	3	2	4	2	4	4	4	4	5	1	2	1	1			
1	1	1	1	1	2	4	1	3	3	3	4	4	2	5	3	5	3	2	5	1	4	3	2	1	4	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	5	5	2	4	5	1	4	2	5	3	1	5	4	4	4			
3	5	5	1	4	4	2	5	3	2	5	3	2	4	3	5	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	2	3	5	4	5	4	5	2	5	5	4	3	2	4	2	4	2	1	1	1	1	2	3	3			
3	3	1	4	1	3	1	4	3	1	4	3	4	5	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	5	3	2	1	4	2	4	1	1	4	4	2	5	2	4	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2		
1	4	2	4	5	4	5	2	1	1	5	1	2	1	2	5	1	3	3	1	5	1	3	2	2	5	4	1	4	2	4	2	1	5	3	1	1	1	2	2	2	2	5	1	2	5	3	3	3	3	3			
3	4	1	3	4	4	4	3	2	2	5	5	4																																									

Base de datos de la variable convivencia escolar

CONVIVENCIA ESCOLAR																																																		
GESTIÓN IMPERSONAL POSITIVA											VICTIMIZACIÓN						DISRUPTIVIDAD						RED SOCIAL DE IGUALES								AGRESIÓN				AJUSTE NORMATIVO					INDISCIPLINA				DESIDIA DOCENTE						
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	
4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	5	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	1	3	2	2	4	
3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	4	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	2	5	4	2	1	2	2	2	5	1	4	3	1	4	
1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	1	3	1	4	1	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	4	3	1	5	4	2	1	4	2	1	4	1	4	1	2
3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	2	2	3	1	4	4	3	3	4	2	2	3	2	4	
2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	5	4	2	1	4	3	3	4	4	2	2	1	2	
2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	5	4	4	2	1	2	3	1	3	1	2	4	2	2	
1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	2	4	5	4	5	5	3	3	4	3	1	5	3	2	
4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	3	2	3	1	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	5	4	5	1	4	4	5	2	4	4	3	1	3	2	
4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	5	1	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	5	2	2	1	1	1	1	4	4	1	2	3	
3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	5	3	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	2	3	4	4	2	2	2	1	1	5	3	5	
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	3	5	1	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	4	4	5	5	1	3	1	3	3	2	5	3	3	3	
1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	5	1	5	1	1	2	4	3	1	4	4	2	3	4	
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	4	5	3	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	1	4	4	1	4	1	3	3	4	4	4	2	3	4	
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	5	3	5	2	5	5	4	2	5	3	3	2	4	4	
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	4	3	1	5	5	5	1	1	3	3	5	4	4	
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	5	1	4	4	5	1	5	4	5	1	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	3	4	3	1	5	5	1	1	5	1	4	5	5	
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	5	4	2	3	1	4	4	3	5	4	5	5	5	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	5	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	4	2	2	4	1	2	2	4	4	5	5	5	5	
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	3	1	4	3	1	3	5	2	3	2	5	3	3		
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	3	1	1	4	4	3	5	2	1	1	5	5	5	1	1	4	4	3	1	2	5	3	4	2	
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	3	5	5	4	4	1	4	4	3	1	3	1	5	5	4	4	1	2	5	3	3	4	5	1	3	3	4	3	5	2	
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	4	4	4	5	3	5	1	2	4	5	2	2	3	1	2	1	3	2	5	1	4	5	1	2	4	1	3	5	2	1	1	2	5	2	
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	5	5	5	5	1	4	5	3	3	2	2	5	5	1	5	3	3	1	3	1	5	3	2	4	2	4	5	1	2	4	2	3	3	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	1	5	3	2	5	1	3	4	3	4	2	3	1	1	1	3	2	2	3	4	5	4	4	2	2	3	4	2	4	4	
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4	2	5	2	3	4	4	5	1	1	5	2	3	4	4	5	2	3	4	2	5	2	4	5	4	4	1	1	2	2	4	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	1	3	3	5	4	4	3	5	3	2	5	1	2	5	1	5	2	3	5	2	4	4	1	5	3	3	2	2	2	
4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	2	3	1	5	4	5	5	5	1	3	5	3	1	2	4	2	3	1	5	3	3	1	1	4		
4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	5	1	1	3	3	3	1	3	1	5	2	1	1	5	2	1	5	5	1	1	1	1	5	2	2	2	5	
1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	2	2	2	2	1	3	5	3	4	1	2	1	1	2	1	3	5	1	2	1	5	2	4	1	2	3	4	3	4	2	4	4	2	2	
4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	4	5	2	5	3	3	5	1	1	4	4	5	3	4	4	5	1	2	3	2	1	2	3	5	1	2	1	4	4	2	
3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	2	2	2	2	1	1	5	1	2	4	1	4	2	5	2	3	4	3	3	2	1	5	1	2	3	5	5	4	1	5	1	5	5	3	2
3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	2	1	1	2	3	4	2	5	4	1	2	2	4	1	3	3	5	2	4	1	2	1	3	1	2	3	3	1	1	1	2	5	1	
2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	2	2	2	1	2	4	3	1	4	2	4	5	2	2	4	3	2	1	3	1	1	4													

1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	4	4	5	3	4	1	3	4	1	5	5	2	4	5	1	2	2	3	2	5	4	
1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	4	4	4	5	3	2	3	1	3	2	5	4	5	2	1	3	3	5	5	2	3	1	2	1	1	5	1	5	1	3	5	5	1	1	
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	1	1	2	1	1	3	2	5	3	2	3	5	3	4	3	2	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	5	4	3	5	3	3	1	3	4	2	4	2	2	3	1	2	3	3	2	5	1	4	3	4	3	2	5	2	4	3	
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	4	4	4	5	1	4	2	5	2	4	4	2	4	4	3	3	5	1	2	1	2	5	3	5	2	3	5	2	4	3	4	1	5	5	
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	5	5	5	2	1	5	5	2	4	1	4	5	5	3	2	3	2	4	1	4	5	4	5	2	1	1	3	3	1	3	2	4	3	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	5	4	5	3	1	2	2	1	3	5	3	5	1	4	3	1	5	2	5	2	2	1	5	3	3	2	4	1	5	5	
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4	5	3	2	5	4	4	1	4	4	2	1	4	2	5	2	4	5	5	1	5	1	4	3	1	3	1	1	1	3	2	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	2	1	2	3	5	3	2	1	1	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	5	4	5	3	5	2	4	
4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	3	5	2	4	5	3	1	2	3	4	2	1	2	1	4	2	4	3	5	3	1	3	5	2	1	3	3	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	1	4	5	5	3	2	2	2	1	5	1	3	4	4	1	2	5	3	4	1	5	4	5	1	4	4	4	4	3	1	
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4	4	1	2	1	4	4	4	4	3	2	5	5	4	1	1	1	5	1	5	5	3	1	1	2	1	5	5	2	2	3	
2	2	5	1	5	4	1	4	3	1	1	1	2	1	2	1	3	4	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	2	3	1	5	5	1	5	1	3	5	2	1	5	4	3	5	1	1	4	4	1	5	
4	5	3	2	4	2	1	1	1	1	4	1	1	4	3	4	4	1	4	2	1	3	2	5	2	4	2	3	5	2	2	4	3	5	5	4	2	2	4	5	2	1	1	1	2	3	4	3	5	4	
5	3	3	2	3	1	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	1	3	1	5	2	3	3	3	4	3	2	1	4	5	1	5	1	1	5	2	3	1	1	1	5	5	2	5	3	2	1	
5	4	4	2	3	1	1	4	3	2	2	3	5	5	4	4	2	4	2	3	4	5	5	4	2	5	2	2	5	2	5	3	5	4	3	3	1	3	4	4	1	1	4	4	3	5	5	1	1	4	
4	4	1	2	5	3	2	3	2	2	1	3	5	1	1	3	5	4	1	1	4	5	1	2	4	4	2	4	5	2	5	2	1	2	2	1	5	5	5	5	4	2	2	1	4	2	3	5	2	2	
5	4	2	3	3	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	5	1	2	2	2	4	5	3	1	1	4	1	5	1	3	5	4	5	4	5	2	1	5	1	3	5	2	1	5	1	2	3	1	5	4	
3	3	3	4	3	2	4	5	5	5	2	5	3	5	4	3	1	5	2	1	2	1	3	4	2	3	1	1	2	4	4	5	2	3	1	5	2	2	4	3	3	1	1	2	2	3	2	4	5	2	
1	3	3	2	1	4	2	5	5	2	5	2	5	1	1	1	4	3	5	5	3	3	4	2	1	5	5	5	3	4	1	4	1	5	2	5	1	3	5	2	4	2	4	1	1	1	4	2	4	2	
4	4	1	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	5	4	5	5	1	1	1	4	2	3	1	2	4	5	3	1	2	3	5	4	5	3	5	1	1	4	1	5	1	1	3	4	2	1	5	4	4	
5	1	3	5	4	5	1	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	3	1	1	2	3	3	3	3	5	5	5	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	1	3	5	5	4	2	5	4	1	5	3
5	1	5	1	5	1	3	3	1	2	3	5	4	1	3	2	1	4	3	4	4	5	1	3	4	5	3	2	5	2	2	3	4	2	3	4	1	4	1	5	4	4	4	3	4	2	1	4	1		
1	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	1	2	5	1	3	2	1	3	5	1	4	1	4	1	3	5	2	3	3	4	3	1	3	1	4	5	1	5	2	4	3	1	5	3	4	4	5	
2	1	5	2	3	5	1	1	2	3	4	5	2	5	4	1	2	4	1	2	2	4	1	3	4	1	3	5	4	4	4	1	5	1	3	2	5	5	4	1	4	4	3	1	1	5	1	3	4	1	3
4	3	5	2	4	3	3	5	2	5	4	3	1	2	5	1	1	3	3	5	4	2	1	1	5	3	2	4	3	3	5	1	4	4	4	3	4	5	5	5	2	5	4	5	3	1	2	4	2	1	
4	2	1	1	1	4	1	4	5	4	5	5	3	5	4	5	1	3	1	4	5	1	4	2	5	1	1	5	3	2	2	2	3	3	5	3	1	1	2	4	4	4	2	1	3	5	5	3	2	5	
3	3	1	1	4	4	3	1	1	4	5	4	5	5	2	1	5	4	3	5	5	2	3	1	3	5	5	2	4	1	5	5	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	1	1	1	1	4	2	1	
3	1	3	2	1	4	2	5	1	3	2	4	3	4	1	1	2	1	2	1	1	5	3	2	4	2	4	1	4	2	3	3	2	1	5	4	5	2	5	2	3	4	2	2	5	5	5	1	4	4	
5	5	5	1	3	2	5	4	3	2	2	3	4	4	2	3	5	5	2	4	4	3	1	4	3	3	3	4	1	3	3	1	4	1	2	4	1	5	1	5	4	5	5	3	4	3	2	4	4	1	
3	3	5	1	4	4	1	4	5	2	5	5	2	3	2	4	3	3	1	2	1	2	4	4	1	3	3	3	5	3	1	1	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	2	1	1	3	5	
1	1	4	3	2	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	1	4	1	1	3	5	4	3	3	2	1	2	5	5	2	1	2	5	1	4	3	3	4	4	4	1	1	5	3	4	4	3	5	3	2	
3	4	5	1	1	3	2	4	1	3	3	5	5	5	1	2	1	3	2	2	3	1	2	4	5	3	4	4	4	1	3	5	5	4	3	2	1	5	3	3	3	3	5	1	2	4	4	1	2	1	
4	2	5	2	5	2	3	5	3	1	5	4	5	1	3	5	2	4	2	4	1	4	2	1	4	2	1	4	2	4	3	3	4	1	2	1	1	4	2	5	1	2	5	2	1	4	3	2	3	1	
5	5	4	3	4	4	4	2	1	3	5	1	1	2	5	5	3	4	3	4	1	2	5	4	4	3	4	2	2	3	4	5	3	5	2	4	1	1	3	5	2	1	3	1	5	1	5	5	3	2	
5	3	5	4	5	3	2	2	2	4	3	1	4	4	1	1	2	1	2	3	5	2	3	1	3	5	3	3	5	4	3	3	1	4	2	1	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	5	5	2	4	
4	3	1	5	5	5	2	4	5	3	1	2	3	1	4	1	4	2	2	5	3	2	2	3	3	5	3	2	3	2	4	3	4	5	5	1	2	3	2	3	2	5	4	2	5	2	5	5	4	3	
3	1	1	4	1	4	4	2	2	1	3	2	1	4	5	5	4	5	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	5	1	1	4	4	1	1	4	4	5	4	4	1	5	5	1	3	4	4	2	5	2	
3	4	4	4	4	3	2	5	5	5	3	5	5	5	4	1	1	4	4	4	2	5	2	4	2	3	5	3	4	4	4	4	4	1	4	1	2	1	3	5	5	3	4	1	3	4	2	2	2	1	
4	2	4	3	1	4	4	4	3	2	1	1	4	2	2	1	1	5	2	5	5	5	4	1	3	2	3	4	3	2	3	3	3	1	5	4	5	3	5	4	2	1	5	2	2	1	2	4	4	4	
4	2	3	3	3	3	3	4	1	5	4	4	2	5	4	2	1	2	4	2	4	2	2	2	2																										

Anexo 8: Constancia de aplicación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 16 de octubre de 2019

Carta P. 395-2019-EPG-UCV-LN

LIC. MARTHA ELVIRA GOMEZ PINTO
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6008 "JOSÉ ANTONIO DAPELO"


De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RUBEN WILLIAMS HUAITA ACHA** identificado con DNI N.° **10551139** y código de matrícula N.° **7001203347**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6008 "JOSÉ ANTONIO DAPELO", LURÍN, 2019

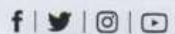
En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe

INFORME N° 41-JAD6008

A : MARTHA ELVIRA GOMEZ PINTO
DIRECTORA DE LA IE N° 6008 "JOSÉ ANTONIO DAPELO"
DEL : RUBEN HUAITA ACHA
ASUNTO : ENTREGA DE CARTA P. 395-2019-EPG-UCV-LN DE LA
UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO
FECHA : 20 DE NOVIEMBRE DEL 2019

Siendo estudiante de Maestría en Administración de la Educación, en la Universidad Particular César Vallejo, tengo bien a informar y solicitar permiso para permitirme tomarle a los alumnos de 1° año de secundaria 2 test (Habilidades sociales y Convivencia Escolar), por ser tema de mi trabajo de investigación o tesis: **HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6008 "JOSÉ ANTONIO DAPELO", LURÍN, 2019**

Sin otro particular, le presento mis saludos mas cordiales.

Atentamente

R. Huaita

Adjunto copia del test a tomar a los alumnos



[Signature]
Lta. Martha Elvira Gomez Pinto
DIRECTORA
IE N° 6008
20/11/19

Anexo 9: Pantalla Turnitin – Acta de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 es.turnitin.com/app/turnit/0=1080022489&ui=103&as=1&lang=es&os=134859778

Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 "José Antonio Dapelo", Lurín, 2019

feedback studio

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias:

1	Entregado a Universidad...	9 %	>
2	repositorio accedu pe	2 %	>
3	Entregado a Universidad...	<1 %	>
4	preal.com	<1 %	>
5	Entregado a Fundación...	<1 %	>
6	Entregado a Universidad...	<1 %	>
7	h.welby.org	<1 %	>
8	Entregado a Universidad...	<1 %	>
9	Entregado a Universidad...	<1 %	>
10	hola.usc.es	<1 %	>
11	www.pal.edu.co	<1 %	>

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 "José Antonio Dapelo", Lurín, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
Dr. Rubén Williams Huaita Acta (ORCID: 0000-0003-3035-3730)

ASESORA:
Dr. Francis Esmeralda Ibarra Cruz (ORCID: 0000-0003-4630-6021)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad educativa

Lima - Perú

2020

Página: 1 de 25
 Número de palabras: 8531

Text-only Report High Resolution Activado

15:28 22/01/2020

Anexo 10: Dictamen



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen Final

Vista la Tesis:

**"HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6008 "JOSÉ ANTONIO
DAPELO", LURÍN, 2019"**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

HUAITA ACHA, RUBÉN WILLIAMS

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 11 de enero del 2020


.....
Dra. Francis Ibarguen Cueva
Asesor de la tesis


.....
Dr. Estrella Esquivagola Aranda
Revisor de la tesis

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Francis Esmeralda Ibarguen Cueva**, tomando como conocimiento de la tesis del estudiante Rubén Williams Huaita Acha: **"Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 "José Antonio Dapelo", Lurín, 2019"**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de enero del 2020



DNI: 09637865

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

HVAITA ACHA, RUBÉN WILLIAMS

D.N.I. : 10551139

Domicilio : Av. ANDRÉS TINOCO 270 # J0102-SURCO

Teléfono : Fijo : 012748188 Móvil : 999926523

E-mail : rhvaitaaganoderma@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría



Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

HVAITA ACHA, RUBÉN WILLIAMS

Título de la tesis:

HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 6008 "JOSÉ ANTONIO DAPELO" LURÍN 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 24/02/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

HVAITA ACHA, RUBÉN WILLIAMS

INFORME TITULADO:

HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6008
"JOSÉ ANTONIO DAPELO", LURÍN, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 22 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN